

**Udkast
til**

**målbeskrivelse for
speciallægeuddannelsen i
AKUTMEDICIN**

**Version 2
April 2017**



Forord Version 1, Marts 2016

Dansk selskab for akutmedicin (DASEM) har som sit formål at arbejde for at forbedre kvaliteten af behandlingen af akut syge og tilskadekomne i Danmark. Siden 2010 har selskabet også haft som formål at arbejde for indførelsen af et speciale i akutmedicin i Danmark efter udenlandsk forbillede. Det er selskabets holdning at det faglige grundlag herfor er tilstede. Som bidrag til debatten om indførelse af et speciale i akutmedicin besluttede Selskabets bestyrelse i efteråret 2015 at udarbejde et udkast til en målbeskrivelse for en speciallægeuddannelse i akutmedicin.

Udkastet til målbeskrivelse er udarbejdet af DASEM's uddannelsesudvalg i perioden fra oktober 2015 til februar 2016

Udkastet er DASEM's forslag til opbygning og indhold i en dansk speciallægeuddannelse i akutmedicin. Udkastet er opbygget efter Sundhedsstyrelsen skabelon for målbeskrivelser og i overensstemmelse med Sundhedsstyrelsens vejledning om udarbejdelse og revision af målbeskrivelser i speciallægeuddannelsen (vejledning 9005 af 1/1 2012). Udkastet har til formål at vise at en speciallægeuddannelse i akutmedicin i Danmark er realistisk og relativt hurtigt ville kunne iværksættes efter politisk beslutning. Målbeskrivelsen er lighed med målbeskrivelsen for fagområdet baseret på det europæiske curriculum og tilpasset danske forhold. Visse kompetencer er udeladt og andre forventes akutlægen ikke selvstændigt at skulle håndtere rutinemæssigt under danske forhold, men er medtaget fordi kendskab vurderes nødvendig for virket som speciallæge og samtidig sikrer at målbeskrivelsen lever op til internationale anbefalinger

Marts 2016

DASEM's Bestyrelse

Dan Brun Petersen, formand
Christian Skjærbæk
Jakob Lundager Forberg,
Gerhard Tiwald
Nikolaj Raaber,
Jakob Juul Jensen,
Anh-Nhi Huynh,
Birgit Falk Riecke
Marco Bo Hansen,
Julie Mackenhauer

DASEM's Uddannelsesudvalg:

Christian Skjærbæk, formand
Gerhard Tiwald
Mats Lindberg,
Jan Vork,
Marie-Laure Bouchy-Jacobsson
Ulf Hørlyk



Forord Version 2, April 2017

Det foreliggende 2. udkast til målbeskrivelse i akutmedicin er udarbejdet af DASEM som led i arbejdet i Sundhedsstyrelsen arbejdsgruppe for vurdering af et speciale i akutmedicin.

Der har undervejs i gruppens arbejde været udtrykt ønske om et revideret udkast til målbeskrivelse for specialet akutmedicin, specielt et ønske om en mere operationel kompetencebeskrivelse og tydeligere opdeling i videns og færdighedskompetencer. DASEM har undervejs mødtes med Sundhedsstyrelsen og repræsentanter for Dansk Pædiatrisk Selskab, Dansk Selskab for Intern Medicin og Dansk Selskab for Anæstesi og Intensiv Medicin og fået de pågældende specialers input til målbeskrivelsen

DASEM er opmærksom på, at det foreliggende dokument i sin nuværende form fortsat skal betragtes som udkast, og at der skal arbejdes videre efter en evt. beslutning om oprettelse af et speciale. I den proces skal alle tilgrænsende specialer inddrages, og eventuelle konflikter i snitfladerne skal afdækkes og afklares. Vi har allerede identificeret nogle undervejs, men har valgt ikke at ændre på selve indholdet i den oprindelige kompetencebeskrivelse, også i respekt for de specialer, der endnu ikke er blevet hørt. Udgangspunktet er således stadig målbeskrivelsen, som den allerede foreligger for fagområdet.

April 2017

DASEM's Bestyrelse



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse

Forord Version 1, Marts 2016	2
Forord Version 2, April 2017.....	3
Indholdsfortegnelse.....	4
1. Indledning.....	5
1.1 Overgang til ny målbeskrivelse	5
2. Den generelle del.....	5
2.1 Den specialespecifikke del	5
2.2 Beskrivelse af specialet	5
2.3 Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb.....	7
Forslag til en forløb i Akutmedicin (bliver endelig fastlagt af videruddannelsesregioner):.....	12
2.4 Introduktionsuddannelse.....	15
2.4.1 Kompetencer	15
2.4.2 Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering	15
2.4.3 Liste med specialets obligatoriske kompetencer	15
2.4.4 Eventuelle kurser	27
2.4 Hoveduddannelsen	28
2.4.1 Kompetencer	28
2.4.2 Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering	28
2.4.3 Liste med specialets obligatoriske kompetencer	28
2.4.4 Obligatoriske specialespecifikke kurser	90
2.4.4 Obligatorisk forskningstræning.....	93
3. Dokumentationsdel	95



1. Indledning

I henhold til § 2 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 1257 af 25. oktober 2007 (med senere tilføjelser) om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelserne for de lægelige specialer.

Målbeskrivelserne præciserer de minimumskompetencer, der skal opnås og godkendes i løbet af lægens uddannelse til speciallæge.

De videnskabelige selskaber har en naturlig faglig interesse i at sikre, at kompetencerne i målbeskrivelserne er relevante og opdaterede, dels i forhold til den faglige udvikling i specialerne og dels baseret på den erfaring, der opnås under anvendelsen af målbeskrivelser og uddannelsesprogrammer i uddannelsesforløbene.

Der udarbejdes adskilte målbeskrivelser for specialespecifikke introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb.

1.1 Overgang til ny målbeskrivelse

Ikke relevant

2. Den generelle del

Der knytter sig en række lovmæssige regler og begreber til speciallægeuddannelsen som er ens for alle målbeskrivelser, på tværs af specialer og for introduktions- og hoveduddannelserne.

På [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#) er den danske speciallægeuddannelse nærmere beskrevet, herunder lovgrundlag, organisation, opbygning, aktører, terminologi med mere.

2.1 Den specialespecifikke del

Denne del af målbeskrivelsen beskriver specialet, de kompetencer der som minimum skal opnås samt specialets anbefalinger til læringsstrategier og fastlagte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Ligeledes beskrives de obligatoriske specialespecifikke kurser og forskningstræning. Denne del er udarbejdet af specialets videnskabelige selskab, som også er ansvarlig for revision i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning om udarbejdelse og revision af målbeskrivelse.

2.2 Beskrivelse af specialet



Akutmedicin er relativt nyt som selvstændig lægefaglig disciplin i Danmark. I udlandet har specialet en længere historie. I 1968 blev det amerikanske selskab for akutmedicin stiftet, efterfulgt af det engelske i 1972, det canadiske i 1978 og det australske i 1981 (1). I dag er akutmedicin etableret som speciale i 17 ud af 28 lande i EU. Disciplinen tager sig forskelligt ud i de forskellige lande, men kernekompetencerne er viden og færdigheder nødvendige for den hospitalsbaserede modtagelse, vurdering og behandling af patienter i alle aldre med alle typer af akut opstået sygdom eller tilskadekomst som beskrevet af the International Federation for Emergency Medicine (IFEM) (1,2).

I Danmark har akutmedicin eksisteret som fagområde siden 2008 med revision af målbeskrivelsen i 2012 (3). Behovet opstod efter sundhedsstyrelsen betænkning fra 2007, der dannede grundlag for reduktion af antallet af akutsygehuse og omorganisering af modtagelsen af alle akutte patienter ved etablering af fælles akutmodtagelser. I forbindelse med denne omorganisering er opstået et behov for at kunne bemande akutafdelingerne med speciallæger med specialuddannelse inden for modtagelse af alle akutte patienter på sygehus og organisering af denne.

Sideløbende hermed er der på meget kort tid opbygget en betydelig forskningsaktivitet på det akutmedicinske område herhjemme. Der er etableret professorater i akutmedicin på alle fire sundhedsvidenskabelige fakulteter og antallet af publikationer på det akutmedicinske område er hvert år stigende.

Speciallægen i akutmedicin har sit altovervejende virke i de fælles akutafdelinger. Det kliniske fokus for speciallægen i akutmedicin er

- Tidlig vurdering af alle kategorier af akutte patienter og tidlig identifikation af patienter med kritisk sygdom og akut opstået skade eller behov for specialiseret indsats ved et andet speciale.
- Iværksættelse af tidskritisk behandling, herunder ABCD-sikring og genoplivning.
- Iværksættelse af relevant primær udredning og behandling for alle akutte tilstande og for alle typer patienter, på alle tider af døgnet.
- Lægefaglig forløbsledelse for den enkelte akutte patient. Koordinere og prioritere bidragene fra de nødvendige øvrige specialeressourcer og varetage rollen som behandlingsansvarlig indtil overdragelse til andet speciale og for visse patientkategorier varetage det samlede behandlingsansvar fra indlæggelse til udskrivelse.
- Ledelse af de akutte multidisciplinære team til modtagelse af de mest syge eller tilskadekomne patienter, såsom traumeteam, akutte medicinske team, hjertestopteam
- Organisatorisk forløbsledelse i akutafdelingen "flowmaster rollen". Opretholdelse af optimalt patientflow og samtidig effektiv ressourceudnyttelse i akutafdelingen under alle grader af belastning.
- Varetagelse af beredskabsledelse.

Akutmedicin er således karakteriseret ved en stor faglig bredde, idet specialet har berøring med de fleste øvrige lægefaglige specialer. Akutmedicin er derimod ikke i konkurrence med andre specialer, men er afhængigt af samarbejde med disse.



Den nærværende målbeskrivelse er i lighed med målbeskrivelsen for fagområdet Akutmedicin baseret på det europæiske curriculum og tilpasset danske forhold (5) Visse kompetencer er udeladt og andre forventes akutlægen ikke selvstændigt at skulle håndtere rutinemæssigt, men er medtaget, fordi kendskab er nødvendig, ikke mindst for at sikre at målbeskrivelse lever op til internationale anbefalinger. Akutmedicinen er dog endnu under etablering i Danmark, og der vil blive behov for justering af målbeskrivelsen i takt med områdets udvikling.

- (1) Det lægefaglige grundlag for akutmedicin i Danmark. DASEM, 2016
- (2) IFEM definition of Emergency Medicine. http://www.ifem.cc/About_IFEM.aspx
- (3) Fagområdet Akutmedicin. Lægevidenskabelige selskaber. 2012
- (4) Styrket Akutberedskab. Planlægningsgrundlag for det regionale sundhedsvæsen.. Sundhedsstyrelsen. 2007.
- (5) European Curriculum for Emergency Medicine. UEMS Multidisciplinary Joint Committee on Emergency Medicine and European Society for Emergency Medicine. 2009

2.3 Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb

Dansk Selskab for Akutmedicin (DASEM) anbefaler en sammensætning af ansættelser og fokuserede ophold i uddannelsen som beskrevet nedenfor.

Sammensætningen kan variere i forhold til regionale forskelle i afdelingsstruktur m.v. – med disse foreslåede tidsrammer. Det er DASEM's opfattelse at akutmedicin skal læres i akutafdelingerne og uddannelsen på længere sigt primært skal varetages af speciallæger i akutmedicin. I opbygningsfasen af specialet vil det dog være nødvendigt, at andre specialer bidrager til uddannelsen af de kommende speciallæger i akutmedicin. Det kan f.eks. opnås ved, at uddannelseslægen under ansættelsen i akutafdelingen indgår i teamsamarbejde med læger fra de øvrige specialer, der har funktion i akutafdelingen. I hvilken grad de forskellige specialer bidrager til patientforløbene i akutafdelingerne, og hvordan dette er organiseret varierer i så stor grad mellem de forskellige afdelinger, at det ikke er muligt at beskrive dette nærmere i denne målbeskrivelse. I stedet må det beskrives i de uddannelsesprogrammer, der ville skulle udarbejdes i de tre videreuddannelsesregioner.

En lokal tilretning kan også være nødvendig, f.eks. hvor akutafdelingen ikke modtager udvalgte patienter. Det kan i en årrække efter specialets etablering forventes, at ikke alle beskrevne kompetencer vil være til stede i alle akutafdelinger. Her må de tilsvarende læringsmål opnås via andre afdelinger, hvorfor det kan være nødvendigt med fokuserede ophold eller egentlige ansættelser i samarbejdende afdelinger.

Som udgangspunkt foreslås under alle omstændigheder en ansættelse inden for intern medicin, anæstesi og pædiatri udover ansættelse i akutafdeling



De fleste patienter med akutte medicinske lidelser modtages i akutafdelinger, og træning i håndtering af disse tilstande forventes i de fleste tilfælde at kunne læres i akutafdelingen. Undtaget herfra er akutte patienter med formodet hjertesygdom, der mange steder fortsat modtages i enheder geografisk og organisatorisk adskilt fra de fælles akutafdelinger, hvorfor en ansættelse der vil være nødvendig for at tilegne sig de nødvendige kompetencer. For de øvrige medicinske patienter vil en stor del være patienter indlagt akut med forværring i deres kroniske medicinske lidelse, og derfor vurderes et kendskab til den opfølgende håndtering af disse kronisk lidelser at være væsentlig for akutlægen.

Den planlagte intern medicinske ansættelse skal således understøtte en række akutmedicinske mål iht. målbeskrivelsen. Disse er specifikt:

- B 2 Dyspnø
- B 3 Brystsmerter
- B 6 Synkoper
- B 7 Palliation
- B 17 Feber/Infektion
- B 26 Intoksikationer
- B 22 Metabolisk/endokrinologisk sygdomme
- B 12 Ikterus/Leversvigt
- B 34 Geriatiske problemstillinger
- B 23 Komplikationer til hæmatologisk lidelse

Den intern medicinske ansættelse indgår således i træning og godkendelse af de nævnte kompetencer, sammen med tilsvarende træning i akutafdelingen. Varigheden af den internmedicinske ansættelse er endnu ikke fastlagt. DASEM har foreslået 6-9 måneder afhængig af om patienter med formodet akut hjertesygdom modtages i akutafdelingerne. Gør de det, forventes de nødvendige læringsmål at kunne opnås under ansættelse i akutafdelingen. DSIM har foreslået 12 måneder med begrundelse i, at intern medicin på mange akuthospitaler er fordelt på flere afdelinger, og at der kun få steder findes en fælles internmedicinsk afdeling, hvor man vil kunne opnå alle de nødvendige kompetencer.

Planlægningen af de enkelte hoveduddannelsesforløb blandt andet med henblik på at lave forløb, hvor alle målbeskrivelsens kompetencer kan opnås, vil foregå i de tre videreuddannelsesregioner. Det er DASEM's opfattelse at både stuegangsfunktion og i mindre omfang ambulatoriefunktion vil være relevant for HU lægen. Hvis akutte patienter med formodet hjertesygdom modtages andet sted end akutafdelingen, vil vagtvaretagelse der være relevant af hensyn til opnåelse af de akutte hjertemedicinske kompetencer. Det er op til den ansættende afdeling at organisere arbejdet, så længe de planlagte uddannelsesmål nås. Det vil bla. inkludere:



Initiere og revurdere effekt af NIV-behandling
DC-konvertering
Tolket minimum ti patologiske EKG'er
Ekstern pacing (Zoll-pacing)
Diagnostisk/terapeutisk pleuracentese
Diagnostisk/terapeutisk ascitespunktur
Indikation og tolkning af telemetri-overvågning

Specifikt omkring diagnostiske/terapeutiske punkturne og varetagelse af NIV-behandling er det et ønske fra DASEM's side at HU lægen opnår de færdigheder, der allerede i dag indgår i LVS fagområdebeskrivelse for akutmedicin, som også er tiltrådt af DSIM.

Der er derimod ikke opnået enighed mellem DSIM og DASEM om disse punkter tilsvarende også kan indgå i målbeskrivelsen for et speciale i akutmedicin. DASEM anerkender at der er uenighed om dette punkt. Hvis der tages beslutning om oprettelse af et speciale i akutmedicin, skal dette afklares inden, der kan udfærdiges en endelig målbeskrivelse.

Formålet med de seks måneders ansættelse på anæstesiologisk afdeling er at understøtte opnåelsen af en række akutmedicinske mål iht. målbeskrivelsen. Disse er specifikt:

- B 1 Hjertestop
- B 2 Dyspnø og respirationsinsufficiens
- B 4 Shock
- B 21 Bevidsthedspåvirkning
- B 22 Metaboliske og endokrine forstyrrelser
- B 23 Hæmatologiske og onkologiske problemstillinger og hæmorrhagisk diatese
- B 25 Akutte øre- næse- halssygdomme
- B 26 Intoksikation
- B 27 Traumer
- C 1 Usikker og truet luftvej
- C 3 Procedurer relateret til cirkulationen
- C 7 Smertebehandling og sedering
- D 3 Kommunikation og samarbejde

Det anæstesiologiske ophold indgår således i træning og godkendelse af de nævnte kompetencer, sammen med tilsvarende træning i akutafdelingen. Ansættelsen på anæstesiologisk afdeling skal give HU lægen mulighed for, i samarbejdet med de anæstesiologiske læger, over kortere tid at blive eksponeret for et større antal kritisk syge patienter, end der vil kunne forventes i akutafdelingen. Under ansættelsen forventes HU lægen at træne færdigheder, der skal gøre speciallægen i akutmedicin i stand til at håndtere og stabilisere kritisk syge og tilskadekomne i ventetiden på at patientsansvaret kan



overdrages til tilkaldt anæstesiologisk speciallæge eller patienten er overflyttet til intensiv afdeling. Det er DASEMS opfattelse, at dette bedst vil kunne opnås ved at HU lægen indgår i f.eks. den anæstesiologiske forvagt under ansættelsen, men det er op til den ansættende afdeling at organisere arbejdet, så længe de planlagte uddannelsesmål nås. Det vil bla. inkludere:

Ultralydsvejledt IV-anlæggelse

Procedure relateret smertebehandling og sedation på basalt niveau

Kunne fortolke arteriegas analyse

Ventilationsstøtte, herunder Non-Invasiv Ventilation

Avanceret genoplivning

Kommunikation i team CRM

Væskebehandling

Specifikt omkring luftvejshåndtering er der et ønske fra DASEM's side om at HU lægen opnår færdigheder, der kan tages i anvendelse på vital indikation, når maskeventilation ikke er tilstrækkelig og anæstesiologisk hjælp afventes. Det drejer sig om anlæggelse af larynxmaske og nød-cricothyrectomi. der allerede i dag indgår i LVS fagområdebeskrivelse for akutmedicin, som tiltrådt også af DASAIM.

Der er derimod ikke opnået enighed mellem DASAIM og DASEM om dette punkt tilsvarende også kan indgå i målbeskrivelsen for et speciale i akutmedicin. DASEM anerkender at der er uenighed om dette punkt. Hvis der tages beslutning om oprettelse af et speciale i akutmedicin, skal dette afklares inden, der kan udfærdiges en endelig målbeskrivelse.

Det er fortsat sådan, at børn med medicinske sygdomme på mange akuthospitaler ikke modtages i de fælles akutafdelinger, men i enheder geografisk og organisatorisk adskilt fra de fælles akutafdelinger. Flere steder modtages børn med kirurgiske lidelser derimod i akutafdelingen og alle steder børn med ortopædiske skader. Herudover kommer muligheden for selvhenvendere eller børn fra vagtlægekonsultationer med akut behandlingsbehov på sygehuse uden børneafdeling. Uanset ansættelsessted kommer akutlægen derfor til at møde børn med akutte tilstande og skal have færdigheder i håndtering af disse. Træning i en række akutmedicinske kernekompetencer vedrørende børn vil oftest kræve et ophold på en børneafdeling, hvis ikke børnemodtagelsen er integreret i den fælles akutmodtagelse. I det omfang børnemodtagelserne integreres i akutafdelingerne, forventes kompetencerne at kunne læres der under vejledning af de tilstedeværende pædiatere og så vil behovet for en ansættelse i pædiatri bortfalde.

Formålet med seks måneders ansættelse i en børneafdeling er således at understøtte en række akutmedicinske mål iht. målbeskrivelse. Disse er specifikt

B 2 Dyspnø og respirationsinsufficiens



B 4 Shock
B 21 Bevidsthedspåvirkning
B 22 Metaboliske og endokrine forstyrrelser
B 25 akutte øre- næse- halssygdomme
B 26 Intoksikation
B 27 Traumer
B 29 Pædiatriske sygdomme
C 1 Usikker og truet luftvej
C 3 Procedurer relateret til cirkulationen
C 7 Smertebehandling og sedering
D 3 Kommunikation og samarbejde

Det pædiatriske ophold indgår således i træning og godkendelse af de nævnte kompetencer, sammen med tilsvarende træning i akutafdelingen. Under ansættelsen forventes HU lægen at træne færdigheder, der skal gøre speciallægen i akutmedicin i stand til selvstændigt kan varetage modtagelse og uopsættelig behandling af børn med akutte problemstillinger i ventetiden på, at patientsansvaret kan overdrages til tilkaldt pædiatrisk speciallæge. Det forventes også, at visse kategorier af børn kan håndteres og færdigbehandles af akutlægen uden involvering af pædiatere. Det er DASEM' s opfattelse, at ansættelse svarende til pædiatri for HU læger i almen medicin vil dække behovet. Der vil ikke være behov for ambulatoriefunktion, men det er op til den ansættende afdeling at organisere arbejdet, så længe de planlagte uddannelsesmål nås. Det vil bla. inkludere:

Anamnese og objektiv undersøgelse af børn

Kommunikation med børn

Kunne anlægge i.v. adgang på børn, kende til indikation til i.o. adgang hvis i.v. ikke lykkes

Kende indikation for og kunne anvende respirations understøttende behandling fx

Neopuff/CPAP

Har set udført blærepunktur

Lumbalpunktur (evt. på fantom)

Tolkning af EKG på børn

Der indgår ansættelse i to akutafdelinger. I løbet af hospitalsansættelsen i intern medicin arbejder den uddannelsessøgende i sin primære akutafdeling to dage månedligt. Formålet med disse returdage er:

- at den uddannelsessøgende vedligeholder og opretholder sin akutmedicinske referenceramme
- at den uddannelsessøgende vedligeholder kontakten til akutmedicinske miljø
- at den uddannelsessøgende får inspiration til at uddrage de akutte kompetencer af ansættelserne i de samarbejdende afdelinger



- at den uddannelsessøgende møder hovedvejlederen/mentor og har uddannelsesorienterede samtaler/mentor-sessioner med denne – og får godkendt kompetencer, hvor der indgår læringsmål, der er opnået i de samarbejdende afdelinger
- at kunne drøfte projektet i forskningstræningsmodulet med tutorlægen
- at evt. få mulighed for at samle data mv. til projektet i forskningstræningsmodulet

Kursusrækken omfatter de generelle kurser i pædagogik 2 (vejledning) samt organisation og ledelse (SOL1-3). Disse kurser tilrettelægges i regionerne eller af sundhedsstyrelsen, og er beskrevet af disse instanser.

Endvidere er der i hoveduddannelsen specialespecifikke kurser, i alt fx 30 dage/210 timer for den enkelte læge. Det anbefales at nogle af disse kurser udgøres af de internationale certificerede kurser, herunder fx ALS, ATLS/ETC, og en række ultralydskurser. Herudover teoretiske kurser og færdighedstræning med simulationsscenerier. Kurserne tilrettelægges af uddannelsesudvalget i Dansk Selskab for Akutmedicin i samarbejde med en hovedkursusleder og udvalgte delkursusledere fra alle tre uddannelsesregioner.

Det er DASEM's anbefaling at alle speciallæger efter endt speciallægeuddannelse søger international certificering i form af European Board Examination of Emergency Medicine ([EBEEM](#)). Dette også med henblik på ekstern validering af den danske speciallægeuddannelse efter international standard. Speciallægeeksamen er dog ikke obligat i Danmark.

Forslag til en forløb i Akutmedicin (bliver endelig fastlagt af videreuddannelsesregioner):

År	Afdeling	Antal mdr	Fokus område/ophold	Anbefalede kurser *Obligatoriske kurser ifølge SST <i>Der udformes i øvrigt speciale-specifikke kurser</i>
1	Akutmedicin	12	Introduktionsstilling	*Vejlederkursus (1. dags varighed)



År	Afdeling	Antal mdr	Fokus område/ophold	Anbefalede kurser *Obligatoriske kurser ifølge SST <i>Der udformes i øvrigt speciale-specifikke kurser</i>
2	Intern Medicin Blok	9-12*	2. Returdage pr. måned	Advanced life support (ALS) (2. dages varighed) Akut intern medicin (4. dages varighed) Akut neurologi (1 dages varighed) Akut psykiatri (1. dages varighed) Akut Toksikologi (1. dages varighed) Raionel Klinisk beslutningsteori (1. dages varighed) Akut Geriatri (1. dages varighed) *Forskningstræningskursus , Obligatorisk grundkursus, 3 dage
	Akutmedicin	3-6*	*Alt efter lokale forholdt mhp. opnåelse af medicinske kompetencer	Fokuseret ultralydskursus SDU eller tilsvarende (3 dages varighed) Akut Radiologi (2. dages varighed) * SOL 1 (2. dages varighed) *Forskningstræningskursus, Specialespecifikt, 2dage
3	Anæstesi/Intensiv	6	Akut anæstesiologi Intensivmedicin Med fokuseret ophold: Præhospital lægebil/helikopter	Katastrofemedicin/Beredskabskursus samt transport (2. dages varighed)
	Akutmedicin	6	Med fokuseret ophold: Ortopædkirurgi Brand og sårcenter Kirurgi Urologi Gyn-Obs	Akut Kirurgi/Karkirurgi/Urologi/Gyn-Obs kursus (2 dages varighed) Akut Ortopædi/Ryg/Neurokirurgi (2 dages varighed) Nødkirurgi (1 dages varighed)
4	Akutmedicin	6		SOL 2 (4. dages varighed) Advanced Trauma Life Support (ATLS) eller European Trauma Course (ETC) eller tilsvarende (3. dages varighed)
	Pædiatri	6		EPLS eller tilsvarende (2 dages varighed)



År	Afdeling	Antal mdr	Fokus område/ophold	Anbefalede kurser *Obligatoriske kurser ifølge SST <i>Der udformes i øvrigt speciale-specifikke kurser</i>
5	Akutmedicin	12	Sekundær Akutafdeling - ophold på tertiært center/traume center, såfremt primære akutafdeling er regionshospital med fokuseret ophold: Øre-Næse-Hals Øjne Neurologi/trombolyse 2. Returdage pr. måned	* SOL 3 (4. dages varighed) Flowmasterkursus (2 dags varighed)
6	Ev. fokuseret ophold	0-3	Fordybende ophold i anden diagnostisk eller organisatorisk enhed (fx. SST) for at understøtte den anden dimension af speciallægeuddannelsen	
	Akutmedicin	9	Primær Akutafdeling bagvagtsfunktion	Akutmedicinsk forskningsprojekt afslutning



2.4 Introduktionsuddannelse

2.4.1 Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal vurderes, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de 7 lægeroller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, før den kan endeligt godkendes. Ved formulering af en kompetence, vælges det aktionsverbum, der tydeligst beskriver, hvordan kompetencen skal opnås. Der er angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge mellem. Derimod er den/de anførte metode(r) til kompetencevurdering obligatoriske. Hermed bliver disse landsdækkende, så det er ens hvordan kompetencen vurderes, uanset hvor lægen uddannes og vurderes.

2.4.2 Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside under uddannelsesudvalg ([link](#)) Disse kan løbende opdateres på udformning, men skal altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder.

2.4.3 Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de 7 roller, der indgår. Kompetenceopnåelsen kan indeles i forskellige delniveauer, og dette understøttes i kompetencekortet.



I1 UDFØRELSE AF TRIAGE OG VISITATION				
LÆRINGSMÅL				
<ul style="list-style-type: none"> • Kan anvende triage og visitation i en akutafdeling 				
VIDEN				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I1.1a	Kan redegøre for opbygning af den lokale akutafdeling med ansvarsfordeling og kommandoveje	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Leder og administrator
I1.1b	Kan redegøre for principper bag triage	Klinisk arbejde Selvstudium af triagemanual	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Leder og administrator
I1.1c	Kan redegøre for visitationsregler i det pågældende sygehus samt visitationen til regionale og overregionale centre.	Klinisk arbejde Selvstudium af visitationsmanual	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Leder og administrator
FÆRDIGHED				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I1.2a	Kan anvende den på sygehuset gældende triagevejledning og selv udføre triage.	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert Leder og administrator
I1.2a	Kan visitere patienter i Akutafdelingen korrekt til en relevant stamafdeling	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert Leder og administrator
OPFØRSEL				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I1.3a	Udviser forståelse for triage og visitation	Klinisk arbejde	Struktureret Vejledersamtale	Professionel
I1.3b	Kommunikerer ansvarligt med patienten og eget personale samt samarbejdspartner omkring triage og visitation Anvender sikker kommunikation.	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Samarbejder Kommunikator Professionel
I1.3c	Udviser forståelse for specielle forhold når patienten er uafklaret eller har flere differentialdiagnoser, som ikke normalt varetages af en stamafdeling.	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert Leder og administrator Samarbejder Professionel
I1.3d	Konfererer visitationsspørgsmål med seniorlæge og med læge fra stamafdeling, når dette er relevant	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert Leder og Samarbejder Professionel



I2 VARETAGE PRIORITERING OG SKABE OVERBLIK OVER PATIENTFORLØB				
LÆRINGSMÅL				
<ul style="list-style-type: none"> Kunne påtage sig leder- og samarbejderollen 				
VIDEN				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODER	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I2.1a	Kan redegøre for akutafdelingens rolle i det enkelte behandlingsforløb	Klinisk arbejde Selvstudium af samarbejdsaftaler	Struktureret Vejledersamtale	Medicinsk ekspert Leder og administrator
I2.1b	Kan redegøre for anvendelse af elektroniske hjælpemidler for at skabe oversigt.	Klinisk arbejde Selvstudium af arbejdsgangsbeskrivelser for anvendelse af klinisk logistik	Struktureret Vejledersamtale	Medicinsk ekspert Leder og administrator
I2.1c	Kan redegøre for prioritering mellem patienter på baggrund af triage, særlige egenskaber (fx udsætte grupper, ledsaget af eksternt personale) og flowprincipper	Klinisk arbejde Selvstudium af triagemanual	Struktureret Vejledersamtale	Medicinsk ekspert Leder og administrator
FÆRDIGHED				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE		VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I2.2a	Kan tilrettelægge og prioritere patientforløb og har overblik over afdelingen.	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert Leder og administrator
I2.2b	Kan tilrettelægge og varetage flere patientforløb parallelt.	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert Leder og administrator
I2.2c	Kan anvende elektroniske værktøjer til at skabe overblik i afdelingen	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert Leder og administrator
OPFØRSEL				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE		VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I2.3a	Udviser forståelse for behov for prioritering ved temporær overbelastning	Klinisk arbejde	360 graders evaluering	Leder og administrator Samarbejder Professionel
I2.3b	Udviser forståelse for patienter og pårørende i overbelastningssituationer, som er forbundet med prioritering	Klinisk arbejde	360 graders evaluering	Leder og administrator Samarbejder Professionel Kommunikator



I3 KUNNE VARETAGE HJERTESTOPSBEHANDLING HOS VOKSNE				
LÆRINGSMÅL				
<ul style="list-style-type: none"> At kunne modtage, identificere og behandle voksne patienter med hjertestop. At kunne lede hjertestopbehandling på basalt og intermediært niveau. 				
VIDEN				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I3.1a	Kan redegøre for at hvordan man stiller diagnosen hjertestop	Klinisk arbejde Selvstudium Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
I3.1b	Kan redegøre for algoritmer til behandling af hjertestop hos voksne.	Klinisk arbejde Selvstudium Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
I3.1c	Kan redegøre for prioritering af relevante interventioner som defibrillering, hjertemassage, ventilation, blodprøver.	Klinisk arbejde Selvstudium Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I3.2a	Kan stille diagnosen hjertestop, anvende procedurer for alarmering og kunne varetage og instruere i basal og intermediær hjerte-lungeredning.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
I3.2b	Skal kunne anvende sikkert defibrillation	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
I3.2c	Udføre hjertemassage og ventilation med Rubens ballon i en simulation	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I3.3a	Udvide forståelse for lokale retningslinjer vedrørende hjertestops behandling	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret klinisk observation	Samarbejder Professionel
I3.3b	Udvide forståelse for alle deltagere i hjertestopteamet og deres roller	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Samarbejder Professionel



I4 VARETAGE MODTAGELSE AF ABC USTABIL PATIENT				
LÆRINGSMÅL				
<ul style="list-style-type: none"> • Udføre en ABCDE-vurdering af akut syg patient, herunder kunne erkende og håndtere med enkle hjælpemidler: <ul style="list-style-type: none"> ○ Luftvejsobstruktion ○ Akut respiratorisk insufficiens ○ Cirkulatorisk shock 				
VIDEN				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I4.1a	Kan redegøre for ABCDE-princippet	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
I4.1b	Kan redegøre for patologier bag luftvejsobstruktion og akut respiratorisk insufficiens samt initiale behandlingsprincipper.	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
I4.1c	Kan redegøre for patologier bag cirkulatorisk shock samt initiale behandlings principper.	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
I4.1d	Kan redegøre for korrekt alarmering af relevant hjælp (bagvagt, seniorlæge fra stamafdeling, anæstesi).	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I4.2a	Kan udføre fokuseret anamnese og objektiv undersøgelse i en ABC ustabil patient under pågående stabilisering.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
I4.2b	Kan lejre patient hensigtsmæssig og anvende enkle hjælpemidler som sug, ilt tilskud, oro- og nasopharyngeal airway.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I4.3a	Udvide forståelse for brug af ABCDE vurdering.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
I4.3b	Anvende sikker kommunikation ved brug af ISBAR og closed-loop .	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejder
I4.3c	Udvide forståelse for nødvendighed af inddragelse af seniore kolleger og samarbejdende specialers læger ved behov	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Kommunikator Samarbejder Professionel



I5 VARETAGE MODTAGELSE AF ABC STABIL PATIENT				
LÆRINGSMÅL				
At optage anamnese, udføre objektiv undersøgelse, ordinere blodprøver, stille indikation for billeddiagnostiske undersøgelser og blodprøver og lægge en behandlingsplan ved følgende symptomer:				
<ul style="list-style-type: none"> • Brystsmerter • Dyspnø • Besvimelse og hjerterytmeforstyrrelser • Mavesmerter • Svækket bevidsthed og lammelser • Feber • Akut blødning 				
VIDEN				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
I5.1a	Kan redegøre for korrekt dokumentation og af journal	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator
I5.1b	Kan redegøre for indikationer for akut røntgen af thorax, CT af cerebrum samt akutte blodprøver.	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
I5.1c	Kan redegøre for systematisk vurdering af EKG.	Klinisk arbejde Selvstudium Færdighedstræning	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
I5.1d	Kan redegøre for hyppige patologier for de anførte symptomer	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
I5.2a	Kan optage anamnese, udføre en sufficient objektiv undersøgelse og dokumentation af fund på en ansvarsfuld og rationel måde.	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation af mindst 2 patientforløb med et af ovenstående symptomer Journalaudit	Medicinsk ekspert Kommunikator Professionel
I5.2b	Kan strukturere relevante fund og tilrettelægge en behandlingsplan sammen med en seniorlæge.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation af mindst 2 patientforløb, Journalaudit	Medicinsk ekspert Kommunikator
OPFØRSEL				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
I5.3a	Udvide forståelse for brug af akutmedicinske principper som red flags, worst-case-scenario og Bayes' teorem.	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
I5.3b	Anvender sikker kommunikation.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation af mindst 2 patientforløb med et af ovenstående symptomer	Kommunikator
I5.3c	Udvide forståelse for forskellige årsager til henvisning til akutafdeling ved mindre akutte og socialmedicinske tilstande.	Klinisk arbejde Selvstudium Færdighedstræning	Struktureret vejledersamtale	Samarbejder Professionel



I6 HÅNDBERE AKUTTE SKADER				
LÆRINGSMÅL				
<ul style="list-style-type: none"> • At diagnosticere og håndtere de hyppigste skader hos voksne og børn, som behandles i Skadestuen, herunder: • Sårbehandling med sutur, sårlim og steristrips. • Indikationer for tetanusprofylakse. • Diagnosticere de hyppigste frakturtyper ved røntgen. • Reponere dislocerede frakturer i fx distale radius og ankel. • Diagnosticere og reponere luksationer • Diagnosticere det akutte røde øje samt fjerne løse fremmedlegemer i øje. • Diagnosticere og behandle næseblødning. • Fjerne fremmedlegemer i næse og øre. 				
VIDEN				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I6.1a	Kan redegøre for hyppige skademekanismer og deres konsekvens for mønster af skader.	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
I6.1b	Kan redegøre for principper bag sår behandling samt infektionsrisiko og tetanusprofylakse.	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
I6.1c	Kan redegøre for systematisk vurdering af røntgen af knogler.	Klinisk arbejde Selvstudium Færdighedstræning	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
I6.1d	Kan redegøre for principper bag smertebehandling for børn og voksne.	Klinisk arbejde Selvstudium	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I6.2a	Kan systematisk og fokuseret undersøge patienter mhp. skeletskade og stille indikation for relevante røntgenundersøgelser.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
I6.2b	Kan systematisk og fokuseret undersøge øje, næse og øre for akutte skader og fremmedlegemer. Kan fjerne disse med enkle hjælpemidler. Kan behandle epistaxis.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
I6.2c	Kan anvende forskellige metoder for sårlukning (lim, steristrips, sutur) samt lægge plan for opfølgning.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert
I6.2d	Kan reponere colles fraktur af distal radius, skulder- og patellaluksation samt sublaksation af radius i børn. Kan reponere svært dislocerede brud i anklen. Kan stille indikation for de almindeligste gipsbandager og skinner samt lægge plan for opfølgning.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	Struktureret klinisk observation	Medicinsk ekspert



OPFØRSEL				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I6.3a	Udvide forståelse for arbejde i behandlingsteams med kollegaer og sygeplejerske.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	360 graders vurdering	Samarbejder Professionel
I6.3b	Udvide forståelse for nødvendighed af inddragelse af senior kolleger og samarbejdende specialers læger ved behov.	Klinisk arbejde Færdighedstræning	360 graders vurdering	Samarbejder Professionel



17 VARETAGE GOD KOMMUNIKATION

LÆRINGSMÅL

- Indhente information fra patienter og pårørende, herunder at give plads til samtalepartneren, lytte, forstå, vise empati og stille relevante spørgsmål
- Videregive og indhente information ved konferering og overlevering af patienter til kollegaer og samarbejdspartnere både mundtligt og i journalnotater/epikriser.
- Mundtligt og skriftligt kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret samt formulere en konklusion.

VIDEN

KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
17.1a	Kunne redegøre for særlige vilkår for kommunikation med akutte patienter	Klinisk arbejde Selvstudie Færdighedstræning	Struktureret vejledersamtale	Kommunikator
17.1b	Kunne redegøre for særlige vilkår for kommunikation med patienter med hørededefekt, mental svækkelse, konfusion.	Klinisk arbejde Selvstudie Færdighedstræning	Struktureret vejledersamtale	Kommunikator
17.1c	Kunne redegøre for god journalføringspraksis	Klinisk arbejde Selvstudie Færdighedstræning	Struktureret vejledersamtale	Kommunikator

FÆRDIGHED

KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
17.2a	Indhente information fra patienter og pårørende, herunder at give plads til samtalepartneren, lytte, forstå, vise empati og stille relevante spørgsmål.	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Kommunikator Professionel
17.2b	Videregive og indhente information ved konferering og overlevering af patienter til kollegaer og samarbejdspartnere både mundtligt og i journalnotater/epikriser.	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation Journal audit	Kommunikator Samarbejder
17.2c	Mundtligt og skriftligt kunne fremstille en problemstilling kortfattet og struktureret samt formulere en konklusion.	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation Journal audit	Kommunikator Samarbejder

OPFØRSEL

KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
	Beskrive betydningen af sikker kommunikation omkring den akutte patient	Klinisk arbejde	Struktureret klinisk observation	Kommunikator Professionel



I8		SAMARBEJDE		
LÆRINGSMÅL				
Samarbejde med andre faggrupper, herunder:				
<ul style="list-style-type: none"> • Planlægge sit eget arbejde under hensyntagen til andre personalegrupper og pårørende. • Vejlede og supervisere ved behov. • Overholde aftaler og gøre fornuftigt brug af andres viden og erfaring. 				
FÆRDIGHED				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
18.2a	Planlægge sit eget arbejde under hensyntagen til andre personalegrupper	Klinisk arbejde	360 graders feedback	Samarbejder Professionel
18.2b	Vejlede og supervisere ved behov.	Supervision og vejledning af yngre kollegaer og studerende	360 graders feedback	Professionel Akademiker
OPFØRSEL				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
18.3a	Overholde aftaler og gøre fornuftigt brug af andres viden og erfaring.	Klinisk arbejde	360 graders feedback	Samarbejder Professionel

I9		AGERE PROFESSIONELT		
LÆRINGSMÅL				
Forholde sig etisk til rollen som læge, herunder:				
<ul style="list-style-type: none"> • Omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt. • Overveje etiske implikationer af udrednings- og behandlingsvalg. • Forholde sig til egne evner og begrænsninger og søge hjælp ved behov. • Kende egne læringsbehov og planlægge egen uddannelse. • Forholde sig til egne karrieremuligheder. 				
OPFØRSEL				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
19.3a	Omtale patienter, kolleger og samarbejdspartnere respektfuldt	Klinisk arbejde med feedback	360 graders evaluering	Professionel
19.3b	Angive etiske implikationer af udrednings- og behandlingsvalg.	Vejledersamtaler Klinisk arbejde med feedback	Vejledersamtale	Professionel
19.3c	Vurdere egne evner og begrænsninger og søge hjælp	Vejledersamtaler Klinisk arbejde med feedback	Vejledersamtale	Professionel
19.3d	Forklare egne læringsbehov og planlægge egen uddannelse.	Vejledersamtaler	Vejledersamtale	Professionel
19.3e	Redegøre/afgrænse/analysere for egne karrieremuligheder	Vejledersamtaler	Vejledersamtale	Professionel

I10

LEDE OG ORGANISERE



LÆRINGSMÅL

Administrere sin egen tid og bevare overblikket over opgaverne også i pressede situationer.
Lede og fordele arbejdsopgaver, eksempelvis lede et vagthold, fordele opgaver herunder vide hvilke opgaver lægen bør bede andre om at varetage.

FÆRDIGHED

KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I10.2a	Administrere sin egen tid og bevare overblikket over opgaverne	Klinisk arbejde Vejledersamtaler	360 graders evaluering	Leder og administrator Professionel
I10.2b	lede et vagthold og fordele opgaver	Klinisk arbejde Vejledersamtaler	360 graders evaluering Kompetencekort	Leder og administrator Professionel



I11		AGERE SOM AKADEMIKER		
LÆRINGSMÅL				
<ul style="list-style-type: none"> • Kunne anvende databaser som Pubmed, Cochrane-library og UptoDate. • Selvstændigt kunne udføre en litteratursøgning efter EBM-principper. • Afbalanceret og kritisk kunne formidle et videnskabeligt budskab til kolleger og andet personale ved mundtlig eller skriftlig præsentation. • I kliniske kompetencer I3-6: <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificere faglige problemstillinger som kræver personlige studier ○ Identificere faglige problemstillinger som kræver kvalitetssikring 				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I11.2a	Kunne anvende databaser som Pubmed, Cochrane-library og UptoDate.	Klinisk arbejde Udarbejdelse af instruks Undervisning af kollegaer	Kompetencekort i forbindelse med afdelingsbaseret undervisning	Medicinsk ekspert Akademiker Professionel
I11.2b	Selvstændigt kunne udføre en litteratursøgning efter EBM-principper.	Klinisk arbejde Udarbejdelse af instruks Undervisning af kollegaer	Kompetencekort i forbindelse med afdelingsbaseret undervisning	Medicinsk ekspert Akademiker Professionel
I11.2c	Skal kunne skriftlig og mundtlig formidle et videnskabeligt budskab til kolleger og andet personale.	Undervisning af kollegaer Udarbejdelse af instruks	Kompetencekort i forbindelse med afdelingsbaseret undervisning	Medicinsk ekspert Akademiker Professionel Kommunikator
OPFØRSEL				
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	LÆRINGSMETODE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
I11.3a	Kunne analysere områder hvor afdelingen eller specialets praksis savner evidens	Klinisk arbejde. Deltagelse i afdelingsbaseret undervisning	Vejledersamtale	Medicinsk ekspert Akademiker Professionel



2.4.4 Eventuelle kurser

Obligatorisk vejlederkursus



2.4 Hoveduddannelsen

2.4.1 Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal vurderes, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de 7 lægeroller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, når den kan endeligt godkendes. Ved formulering af en kompetence vælges det aktionsverbum, der tydeligst beskriver hvordan kompetencen skal opnås. Der er angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge mellem. Derimod er den/de anførte metode(r) til kompetencevurdering obligatoriske. Hermed bliver disse landsdækkende, så det er ens hvordan kompetencen vurderes uanset hvor lægen uddannes og vurderes.

2.4.2 Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside, under uddannelsesudvalg ([link](#)). Disse kan løbende opdateres på udformning, men skal altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder.

2.4.3 Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer speciallægen som minimum skal besidde, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, og der angives link til disse. I denne tekst skal det tydeliggøres hvilke af de 7 roller, der indgår. Kompetenceopnåelsen kan evt. inddeles i forskellige sværhedsgrader, med angivelse af delniveau.



A1 UDFØRSEL AF TRIAGE			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for triageprincipper • At kunne anvende triage i praksis • At kunne lægge plan for observation i akutafdelingen 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A1.1a	Kan gøre rede for gældende triageprincipper og triagemodeller.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A1.1b	Kan gøre rede for de enkelte triagegrupper og processer, som er sammenkoblet med triagen.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A1.1c	Kan beskrive forskellige triagemodeller som anvendes internationalt med fordele og ulemper.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A1.2a	Demonstrerer evnen til at udføre alle observationer og målinger, som indgår i triagen	direkte observation	medicinsk ekspert
A1.2b	Kan udføre triage efter den på afdelingen anvendte triagemodel	direkte observation	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A1.3c	Kan lægge plan for fortsat observation i akutafdelingen	direkte observation	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A1.3a	Udviser forståelse for triageprincipper	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A1.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle andre personalegrupper omkring triage	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A1.3c	Udviser forståelse for betydning af triage i overlastningssituationer og ved lav belastning i afdelingen.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



A2 UDFØRELSE AF VISITATION			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for visitation i eget sygehus og i regionale og overregionale akutfunktioner • At kunne demonstrere evnen til at visitere patienter hensigtsmæssigt 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, identificere gode rollemodeller			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A2.1a	Kan redegøre for lokale visitationsregler i forhold til ældre, symptomer, diagnoser og kørselsformer	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A2.1b	Kan redegøre for regionale og nationale visitationsregler i forhold til behandling på højt specialiseret niveau (som STEMI, trombolyse, traume, svær brandskade, amputation, hypotermi).	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A2.2a	Kan visitere patienter hensigtsmæssigt i forhold til gældende visitationsregler i eget hus eller til opfølgning ambulant eller i primærsektor.	Journalaudit, Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A2.2b	Kan visitere patienter i henhold til regionale og overregionale visitationsregler	Journalaudit, Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A2.3a	Udviser forståelse for visitationsregler.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A2.3b	Kommunikerer ansvarligt med samarbejdspartner omkring visitation.	360 graders evaluering	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A2.3c	Er opmærksom på visitationsdilemma ved multisygdom og flere konkurrerede lidelser og tilstræber at løse dem i samarbejde med samarbejdspartner	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A2.3d	Konferere ved behov for afklaring af visitationsspørgsmål med samarbejdspartner lokal, regionalt og overregionalt	Journalaudit, struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



A3 VARETAGE FLOWLEDELSE OG KOORDINATION			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne demonstrere overblik over alle patienter i akutafdelingen, deres hovedsymptomer og triagegrupper samt patienter på vej til akutafdelingen (inflow) og modtagesituationen i stamafdelingerne (outflow) . At kunne styre patientflow for at forebygge overbelastning. 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, identificere gode rollemodeller			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A3.1a	Kan beskrive patientflow i en akutafdeling med patienter vej til akutafdelingen (inflow) og på vej ud (outflow) .	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A3.1b	Kan gøre rede for nøglefunktioner for at styre patientflowet i egen afdeling (som koordinerede sygeplejerske, koordinerede læge) samt på sygehuset (flowkoordinator, bed-manager).	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A3.1c	Kan gøre rede for mulige interventioner ved overbelastning og ekstraordinære hændelser og kan nævne relevante instrukser.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A3.2a	Demonstrerer overblik over belastningssituationen på akutafdelingen til et givet tidspunkt (Overblik over antal patienter i afdelingen, patienter på vej ind og ud af afdelingen og tilstedeværende ressourcer).	Direkte observation	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A3.2b	Kan udføre flowmasterfunktionen med meningsfulde interventioner i patientflowet i samarbejde med andre nøglefunktioner som koordinerende sygeplejerske	Direkte observation	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A3.3a	Udviser forståelse for flowmasterfunktionens betydning for at sørge for flow i afdelingen og at forebygge overbelastning	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A3.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle samarbejdspartner og nøglefunktioner omkring flow i akutafdelingen	360-grads-evaluering	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



A4 SAMARBEJDE MED AMBULANCETJENESTE			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for kommunikation og samarbejde med præhospitale enheder • At kunne redegøre for funktionen af AMK. • At demonstrere evnen til at ledsage ambulancetransport 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, identificere gode rollemønstre, følgevagter på lægebil/ambulance, godkendt kursus			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A4.1a	Kan gøre rede for udrustning på ambulancen og lægeambulance	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A4.1b	Kan gøre rede for træning og funktion af paramediciner og ambulancebehandler	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A4.1c	Kan gøre rede for præhospital behandling og dens prioritering og begrænsninger.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A4.1d	Kan beskrive den præhospitale organisation (administration, AMK, bemanning, struktur, resurser)	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A4.2a	Kan udføre en struktureret overlevering af patienter fra eller til lægeambulance/ambulance	Direkte observation	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A4.2b	Kan ledsage en patient under ambulancetransport med fokus på observation af patienten og egen og patientens sikkerhed.	Journalaudit, Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A4.3a	Udviser forståelse for begrænsninger af præhospital diagnostik og behandling.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A4.3b	Kommunikerer ansvarligt med præhospitale aktører	360-graders-evaluering	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A4.3c	Konfererer ved behov for vurdering af niveauet af ledsage (fx paramediciner, læge, anæstesi-team) med senior-anæstesilæge eller relevant regional funktion	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



A5		LEDELSE AF BEREDSKABSSITUATIONER	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for principper for beredskabsmedicin og katastroferespons • At kunne redegøre for lokale beredskabsplaner • At kunne fungere som beredskabsleder 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, beredskabsøvelser, godkendt kursus			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A5.1a	Kan gøre rede for principper for beredskabsmedicin, katastroferespons og krisekommunikation	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A5.1b	Kan gøre rede for opbygning af den lokale beredskabsplan og rollen som beredskabsleder.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A5.1c	Kan gøre rede for regional og overregionale beredskabsplanlægning og rollen af AMK	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A5.1d	Kan gøre rede for specifikke medicinske forhold i beredskabssituationer (bioterrorisme, eksplosions og knusningsskader, kemiske agens, stråleskader, CBRNE)	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A5.2a	Kan anvende den lokale beredskabsplan og tilhørende action-cards.	Godkendt kursus, Direkte observation in en øvelsessituation	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A5.2b	Kan kommunikere med SINE-radio	Direkte observation	kommunikator
A5.2c	Kan i varetage beredskabsledelse	Godkendt kursus, direkte observation i en øvelse	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A5.3d	Kan sammenfatte hændelsen og forstå en analyse/debriefing af en ekstraordinær hændelse	Godkendt kursus	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A5.3a	Udviser forståelse for principper og begrænsninger af beredskabsmedicin vs. Individuelmedicin	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A5.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle involverede aktører i en beredskabssituation	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



A6 SAMARBEJDE MED PRIMÆRSEKTOREN			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne tilrettelægge og varetage godt samarbejde med primærsektoren 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, identificere gode rollemodeller			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
A6.1a	Kan gøre rede for opbygning af primærsektoren, både almen praksis, praktiserende speciallæger og kommunale instanser	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A6.1b	Kan gøre rede for udrednings- og behandlingsmuligheder i primærsektoren og kan redegøre for hvordan arbejdet i sekundærsektoren støtter op om og tager højde for disse forudsætninger i primærsektoren	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A6.1c	Kan gøre rede for hvilke henvisningsmuligheder herunder henvisninger til pakkeforløb, som egen læge har.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A6.1d	Kan gøre rede for hensigtsmæssige patientforløb fra kontakt til egen læge til udskrivelse med epikrise og plan for opfølgning i primærsektoren og kan gøre rede for hvordan sektorovergange bedst kan sikres	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGS METODE	LÆGEROLLER
A6.2a	Kan anvende elektroniske henvisninger og telefoniske oplysninger fra egen læge/vagtlæge/praktiserende speciallæge	Direkte observation	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A6.2b	Kan udføre rådgivning af og sparring med egen læge/vagtlæge mhp. hensigtsmæssige behandlingsforløb.	Direkte observation	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A6.2c	Kan udforme målrettede, klart forståelige, kortfattede, strukturerede epikriser til egen læge samt relevant kommunikation til kommunale instanser ved udskrivning fra akutafdeling, herunder sikre ajourføring af medicin. Kan lægge en sikker plan for opfølgning og sektorovergang ved udskrivelse, der tager udgangspunkt i de muligheder og ressourcer, som primærsektoren har.	Journalaudit, Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
A6.3a	Udviser forståelse for muligheder og begrænsninger af patientbehandling i primærsektoren	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A6.3b	Kommunikerer ansvarligt med egen læge/vagtlæge/praktiserende speciallæge og kommunale instanser	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
A6.3c	Udviser forståelse for patientsikkerhedsspørgsmål ved overgange ind og ud fra sygehuset	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B1 VARETAGE HJERTESTOPSBEHANDLING			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne modtage, identificere og behandle patienter i alle aldersgrupper med hjertestop, eller umiddelbar risiko for at udvikle dette. • At kunne tage stilling til, hvornår behandling skal indledes og hvornår man skal undlade behandling, eller afslutte påbegyndt hjertestops behandling. 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, godkendt kursus, klinisk arbejde, rotation på intern medicin, anæstesi/intensiv			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B1.1a	Kan redegøre for og identificere patienter med høj risiko for hjertestop og lægge plan for observation og forebyggelse af hjertestop.	Godkendt hjertestop kursus, Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B1.1b	Kan redegøre for algoritmer til behandling af hjertestop hos børn og nyfødte.	Godkendt hjertestop kursus, Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B1.1c	Kan redegøre for reversible årsager til hjertestop og behandlingen af disse.	Godkendt hjertestop kursus, Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B1.1d	Kan redegøre for afvigelser af vanlige algoritmer i specielle tilfælde: f.eks. hypotermi, hjertestop hos gravide.	Godkendt hjertestop kursus, Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B1.1e	Kan redegøre for anvendelse af mekanisk hjertemassage og brug af UL under hjertestop.	Godkendt hjertestop kursus, Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B1.2a	Kan stille diagnosen hjertestop, følge procedurer for alarmering og kunne varetage og instruere i basal og avanceret hjerte-lungeredning.	Godkendt hjertestop kursus, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B1.2b	Kan udføre iværksættelse af umiddelbart stabiliserende behandling ved tilbagevenden til spontan cirkulation.	Godkendt hjertestop kursus, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B1.2c	Kan lede et hjertestopteam herunder forestå debriefing af team.	Godkendt hjertestop kursus, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER



B1.3a	Udviser forståelse for alle deltagere i hjertestopteamet og deres roller	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B1.3b	Kan medvirke til beslutning om afståelse fra behandling og indstilling af behandling ud fra en afvejning af de kliniske forhold, patientens egne ønsker og etiske og juridiske forhold	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B1.3c	Udvide forståelse for mulige og eventuelle begrænsninger i behandlingsmuligheder ud fra lokale forudsætninger og samarbejdende specialer	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B1.3d	Udviser forståelse for nødvendighed af inddragelse af senior kolleger og samarbejdende specialers læger ved behov	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel

B2 DYSPNØ OG RESPIRATIONSINSUFFICIENS			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne modtage, systematisk undersøge, symptomatisk behandle og påbegynde relevant udredning af patienter med akut dyspnø. 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, godkendt kursus, klinisk arbejde, rotation på intern medicin, anæstesi/intensiv			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B2.1a	Kan redegøre for respiratoriske/pulmonale årsager til dyspnø og respirationsinsufficiens(som luftvejsobstruktion, infektioner, pleuraansamlinger, pneumothorax, pulmonal shunt)	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B2.1b	Kan redegøre for kardiovaskulære årsager til dyspnø og respirationsinsufficiens(som hjertesvigt, perikardietamponade, lungeemboli)	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B2.1c	Kan redegøre for andre årsager til dyspnø og respirationsinsufficiens(som trauma, muskelsygdomme, anæmi, sepsis mfl.)	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B2.1d	Kan redegøre for relevante differentialdiagnoser til dyspnø og respirationsinsufficiens	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B2.1e	Kan redegøre for indikationer og kontraindikationer til behandling med O2 nasalt eller på maske	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B2.1f	Kan redegøre for kriterier for indledning af respirator- eller NIV-behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B2.2a	Kan udføre en risikovurdering af patienter med akut opstået dyspnø mhp. indlæggelse til relevant stamafdeling eller udskrivelse.	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B2.2b	Kan udføre behandling ved respirationsinsufficiens og respirationsstop med enkelte hjælpemidler som CPAP, inhalationer, maske og rubens ballon.	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B2.2c	Kan udføre diagnostik af (kliniske kriterier, bedside UL) og akut aflastning af trykpneumothorax i en simulation.	Godkendt simulationskursus	Medicinsk ekspert
B2.2d	Kan udføre bedside UL af hjerte og lunger, mhp. at identificere årsag til akut dyspnø.	Godkendt ultralydskursus	Medicinsk ekspert
B2.2e	Kan tolke en akut syre/base status.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert



ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETOD E	LÆGEROLLER
B2.3a	Udvide forståelse for patientens og pårørendes ønsker i forhold til behandlingsmuligheder herunder respirator- og NIV- behandling	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B2.3b	Kan medvirke til beslutning om afståelse fra behandling og indstilling af behandling ud fra en afvejning af de kliniske forhold, patientens egne ønsker og etiske og juridiske forhold	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B2.3c	Udvide forståelse for mulige og eventuelle begrænsninger i behandlingsmuligheder ud fra lokale forudsætninger og samarbejdende specialer	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B2.3d	Udvide forståelse for nødvendighed af inddragelse af senior kolleger og samarbejdende specialers læger ved behov	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B3			
BRYSTSMERTER			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for forskellige årsager til akutte brystsmarter • At kunne udføre en systematisk undersøgelse, risikovurdering og initial behandling af patienter med akutte brystsmarter • At kunne udføre systematisk tolkning af EKG. 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin, anæstesi/intensiv			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B3.1a	Kan redegøre for kardiovaskulære årsager til akutte brystsmarter (som akut koronar syndrom, aortadissektion, arytm, lungeemboli, pericarditis) og initial behandling heraf.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B3.1b	Kan redegøre for respiratoriske årsager til akutte brystsmarter (som pneumoni, pleurit, pneumothorax) og initial behandling heraf.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B3.1c	Kan redegøre for andre årsager til brystsmarter (som herpes zoster, costochondritis, referred pain, reflux, oesophagusruptur), og initial behandling heraf.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B3.2a	Kan udføre primær diagnostik, systematisk risikovurdering og initial behandling ved akutte brystsmarter og mistanke om AKS og lungeemboli.	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B3.2b	Kan udføre primær diagnostik, systematisk risikovurdering og initial behandling ved akutte brystsmarter og mistanke om andre årsager som reflux, intercostalneuralgi, pleurit, muskuloskeletal gener.	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B3.2c	Kan tolke EKG mhp. arytm og iskæmi.	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B3.1a	Udvis forståelse for nødvendighed af inddragelse af seniorkolleger og samarbejdende specialers læger ved behov.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B3.1b	Udvis forståelse for patientens og pårørendes ønsker i forhold til behandlingsmuligheder.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B3.1c	Udvide forståelse for mulige og eventuelle begrænsninger i behandlingsmuligheder ud fra lokale forudsætninger og samarbejdende specialer	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B4		SHOCK	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for modtagelsen, systematisk undersøge, symptomatisk behandle og påbegyndelse af relevant udredning af patienter med shock. • At kunne erkende og initial behandle forskellige shockformer som <ul style="list-style-type: none"> • Hypovolæmisk shock (fx blødning, opkast, diarre) • Septisk shock • Anafylaktisk shock • Neurogent shock • Kardiogent shock (fx iskæmi, arytmie, obstruktion) 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, simulation, rotation på intensivafdeling			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGS-METODE	LÆGEROLLER
B4.1a	Kan redegøre for definitionen af shock	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert
B4.1b	Kan gøre rede for forskellige shock-former og deres årsager på baggrund af patofysiologien	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert
B4.1c	Kan angive behandlingsstrategier til initial behandling af shock	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert
B4.1d	Kan beskrive fordele og ulemper ved forskellige screeningsværktøjer som SIRS og qSOFA	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert
B4.1e	Kan redegøre for behandlingsstrategier som permissiv hypotension, behandling med pressorstoffer, væske- og transfusionsbehandling, tidlig antibiotisk behandling, fokussanering	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGS-METODE	LÆGEROLLER
B4.2a	Demonstrerer evnen til at erkende shock og indlede relevant behandling	journalaudit	medicinsk ekspert
B4.2b	Kan udføre initial væske- og transfusionsbehandling ved hypovolæmisk shock	journalaudit	medicinsk ekspert
B4.2c	Kan anvende torniquet, bækkenslynge, direkte kompression ved ekstern blødning	Godkendt traumakursus	medicinsk ekspert
B4.2d	Kan udføre fokuseret ultralyd ved shock (som fx RUSH, eFAST)	Godkendt ultralydskursus	medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODER	LÆGEROLLER
B4.3a	Udviser forståelse for hurtig kirurgisk intervention ved blødning.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert
B4.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle relevante samarbejdspartnere, der indgår i en behandlingsteam.	360-graders evaluering Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, kommunikator, professionel
B4.3c	Konferere og tilkalder ved behov relevante samarbejdspartnere som kirurg og anæstesi.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, kommunikator, professionel, samarbejder

B5 AKUT HOVEDPINE



LÆRINGSMÅL

- At kunne modtage, systematisk undersøge, symptomatisk, behandle og påbegynde relevant udredning af patienter med akut opstået hovedpine.
- At kunne redegøre hovedpine af vaskulære årsager (som migræne, clusterhovedpine, blødninger, apoplexi, arteritis temporalis), infektiøse årsager (som meningitis, encephalitis, absces, sinusitis, mastoiditis, tandbyld) og andre årsager (som spændingshovedpine, hypertension, forgiftning, glaucom, medicinbivirkning) og visitere til relevant stamafdeling

LÆRINGSMETODE, anbefaling:

selvstudium, klinisk arbejde med supervision og feedback, fokuseret ophold, specialespecifikt kursus

VIDEN

KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B1.1a	Kan redegøre for primære og sekundære hovedpineformer	Struktureret klinisk vejledersamtale	Klinisk ekspert
B1.1b	Kan redegøre for symptomer, objektive fund og andre forhold (red flags) der skal medføre umiddelbar eller hastende udredning og behandling ved akut opstået hovedpine	Struktureret klinisk vejledersamtale	Klinisk ekspert

FÆRDIGHED

KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B1.2a	Kan udføre struktureret neurologisk undersøgelse, dokumentere og tolke relevante fund og inddrage dem i klinisk beslutningstagning	Kompetencekort, direkte observation, journalaudit	Klinisk ekspert
B1.2b	Kan på baggrund af symptombillede <ul style="list-style-type: none"> • Opstille differentialdiagnoser • påbegynde relevant behandling • visitere patienten • udføre en risikovurdering 	Struktureret klinisk vejledersamtale med journalgennemgang	Klinisk ekspert



B6 SYNKOPE OG PALPITATIONER			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At redegøre for mulige årsager for synkoper og palpitationer. • At kunne udføre en risikovurdering i patienter med synkoper og palpitationer • At kunne anvende ekstern pacing og DC konvertering 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin, anæstesi/intensiv			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B6.1a	Kan redegøre for mulige årsager til synkoper (som arytmier, koronar hjertesygdom, klapsygdomme, pericardietamponade, lungeemboli, ortostatisk hypotension)	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B6.1b	Kan redegøre for bradyarytmier (som syngsinusknode-syndrom, AV-blok, SA-blok,	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B6.1c	Kan redegøre for taky-arytmier (som lang QT syndrom, ventrikel takykardi, atrieflimmer/flagren, ektopisk atriel takykardi, AV reentry takykardier, sinustakykardi) og andre arytmier (som ekstrasystoler)	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B6.1d	Kan redegøre for indikation for og sikkert brug af ekstern pacing og DC-kardioovertering.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B6.1e	Redegøre for relevante differentialdiagnoser til kardiell synkope, herunder vasovagale synkoper og epilepsi	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B6.1f	Kan redegøre for indikation for telemetriovervågning og henvisning til holtermonitorering	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B6.2a	Kan udføre primær diagnostik, systematisk risikovurdering og initial behandling ved synkope.	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B6.2b	Kan udføre primær diagnostik, systematisk risikovurdering og initial behandling ved palpitationer.	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B6.2c	Kan udføre DC-konvertering	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale, MiniCEX/DOP	Medicinsk ekspert
B6.2d	Kan tolke arrytmier fra et overvågningssystem (telemetri)	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale,	Medicinsk ekspert



B6.2e	Kan udføre transkutan pacing i en simulation eller på patienter	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale, MiniCEX/DOP	Medicinsk ekspert
B6.2f	Kan foretage tolkning af blodprøvesvar mhp. stofskifteafvigelser og elektrolytafvigelser som årsag til synkope eller palpitationer	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B6.2g	Kan vurdere og rådgive vedrørende medikolegale tiltag, så som kørselsforbud, begrænsninger i arbejdsopgaver og lignende	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B6.2a	Udvide forståelse for nødvendighed af inddragelse af seniorkolleger og samarbejdende specialers læger ved behov	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B6.2b	Udvide forståelse for patientens og pårørendes ønsker i forhold til behandlingsmuligheder	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B6.2c	Udvide forståelse for mulige og eventuelle begrænsninger i behandlingsmuligheder ud fra lokale forudsætninger og samarbejdende specialer	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B6.2d	Udvide forståelse for nødvendighed af evt. inddragelse af embedslæge ved medikolegale tiltag	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B7 DEN UAFVENDELIGT DØENDE PATIENT			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne håndtere den uafvendeligt døende patient etisk forsvarligt • At kunne redegøre for relevant lovgivning 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B7.1a	Kan redegøre for lovgivning vedrørende den uafvendeligt døende, fravalg af livsforlængende behandling, smertelindring til den uafvendeligt døende mv.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Professionel
B7.1b	Kan beskrive indikation for at indhente information fra Livstestamenteregisteret.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B7.1c	Kan redegøre for kriterier for henvisning til hospice og palliativ team.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B7.1d	Kan beskrive lokale/regionale muligheder for sjælesorg.	Struktureret vejledersamtale	Professionel
B7.1e	Kan redegøre for hvordan et palliativt forløb kan varetages i primærsektoren, herunder ordination af palliations-/akutkasse.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B7.1f	Kan redegøre for kriterierne og proces for organdonation.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B7.2a	Kan identificere en patient som uafvendeligt døende .	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert Professionel
B7.2b	Demonstrerer evne til at undgå unødigt diagnostik ved ankomst af den uafvendeligt døende.	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert Professionel
B7.2c	Kan inddrage patient og pårørende i beslutningen om livsforlængende behandling.	Direkte observation, journalaudit	Kommunikator Medicinsk ekspert Professionel
B7.2d	Kan træffe beslutning om ophør af aktiv behandling.	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert Professionel
B7.2e	Kan planlægge palliativt forløb under indlæggelse og primærsektor.	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B7.3a	Udvide forståelse for at patient, pårørende og behandler kan have forskellige opfattelse af situationen.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Samarbejder
B7.3b	Kommunikerer nærværende med patient og pårørende og alle samarbejdspartner.	360-graders evaluering	Samarbejder Kommunikator



B8 AKUTTE ABDOMINALE SMERTER			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne systematisk undersøge patienter med akutte mavesmerter • At kunne symptomatisk behandle patienter med akutte mavesmerter • At kunne initiere relevant udredning af patienter med akutte mavesmerter. 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B8.1a	Kan redegøre for gastrointestinale årsager til akutte mavesmerter, herunder appendicitis acuta, cholecystitis og cholangitis, akut pancreatitis, hernier, divertikulitis, hepatitis	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B8.1b	Kan redegøre for kardiovaskulære, gynækologiske og urologiske årsager til akutte mavesmerter herunder aortaneurisme, myokardinfarkt mesenterialiskæmi, systemisk emboli, ektopisk graviditet, uretersten)	Vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B8.1c	Kan redegøre for andre årsager til akutte akutte mavesmerter, herunder diabetisk ketoacidose, Mb. Addison sygdom, herpes zoster)	Vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B8.2a	Kan foretage en systematisk klinisk undersøgelse af abdomen, herunder gynækologisk undersøgelse, dokumentere relevante fund og inddrage fund i klinisk beslutningstagning	Direkte observation, Kompetencekort, journalaudit	Medicinsk ekspert
B8.2b	Kan udføre en ultralyd undersøgelse af abdomen, herunder FAST skanning. Fokuseret skanning af aorta, nyre, galdeblære samt blære.	Direkte observation, godkendt ultralydskursus	Medicinsk ekspert
B8.2c	Kan foretage en struktureret risikovurdering af patienter med mavesmerter mhp. indlæggelser eller udskrivelse	Journalaudit,	Medicinsk ekspert
B8.2d	Kan stille indikation for akutte radiologiske undersøgelser samt initialtolke en CT oversigt over abdomen (uden kontrast) med henblik af større, betydende patologier som ileus og fri luft	Direkte observation, journalaudit, godkendt kursus i akut radiologi	Medicinsk ekspert
B8.2e	Kan anlægge en nasogastrisk sonde og kontrollere funktionen, tolke en røntgenkontrol efter anlæggelser af en nasogastrisk-sonde.	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B8.2f	Kan lægge en udredningsplan for patienter med akutte mavesmerter	Journalaudit, struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			



KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B8.3a	Udviser forståelse for de tidsmæssige aspekter for akut abdomen , specielt hvad angår abdominal katastrofe ved iskæmi, blødning og perforeret hulorgan.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator
B8.3b	Kommunikerer ansvarligt med samarbejdspartere, herunder kirurgisk afdeling og anæstesi afdeling, spec. mhp på optimering af akut tidsmæssig korrekt behandling af den abdominale katastrofe.	Struktureret vejledersamtale, 360-graders evaluering	Medicinsk ekspert Kommunikator
B8.3c	Konferere ved behov ved samarbejdspartner fra andre specialer.	Struktureret vejledersamtale, 360-grader-evaluering	Medicinsk ekspert Kommunikator



B9 AKUTTE ANO-REKTALE SYGDOMME			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne modtage, systematisk undersøge, initiere relevant udredning og symptomatisk behandle patienter med akutte ano-rektale symptomer. 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B9.1a	Kan redegøre for hæmorider, ano-rektale abcesser, pilonidalcyster fistler, fissurer samt akutte blødningstilstande, herunder polypper.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B9.1b	Kan redegøre for andre årsager til akutte akutte ano-rektale symptomer, herunder infektion, pruritus og fremmedlegmer	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B9.2a	Kan foretage en systematisk klinisk undersøgelse af abdomen, herunder rektal examination og eksploration	Journalaudit, direkte observation	Medicinsk ekspert
B9.2b	Kan foretage en risikovurdering af patienter med ano-rektale sygdomme mhp. indlæggelser eller udskrivelse	Journalaudit, struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B9.2c	Kan lægge en plan for udredning af patienter med ano-rektale sygdomme	Journalaudit, struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B9.3a	Kommunikerer ansvarligt med samarbejdspartnere.	360-graders evaluering Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator
B9.3b	Konfererer ved behov.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator



B10 IKKE TRAUMATISK BLØDNING			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for årsager for gastrointestinal blødning, blødning fra luft- og urinveje og iværksætte initial behandling. • At anvende blodtransfusion og antidotbehandling hensigtsmæssig 			
LÆRINGSSTRATEGI, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B10.1a	Kan redegøre for mulige årsager og behandling af gastrointestinale blødninger (hæmatemese, melæna, øsophagusvaricer, ulcus, divertikelblødning, tumores)	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	medicinsk ekspert
B10.1c	Kan redegøre for mulige årsager og behandling af blødninger fra luft- og urinveje.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	medicinsk ekspert
B10.1d	Kan redegøre for forskellige former for antikoagulation, deres indikationer og behandling med specifikke antidot og andre behandlingsmuligheder som Tranexamsyre, koagulationsfaktor-koncentrat og frisk frossen plasma.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	medicinsk ekspert
B10.1e	Kan redegøre for transfusionsgrænser og transfusionsstrategier (permissiv hypotension, 0-negativ blod, balanceret transfusion).	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B10.2a	Kan visitere patienter med akut blødning hensigtsmæssig og uden forsinkelse	Journalaudit, direkte observation	medicinsk ekspert
B10.2b	Kan lægge plan for transfusion og antidotbehandling af patienter med akut blødning	Journalaudit	medicinsk ekspert
B10.2c	Kan fortage en risikovurdering af patienter med ikke traumatisk blødninger mhp. indlæggelse eller udskrivelse	Journalaudit, Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B10.3a	Udviser forståelse for behov for tidlig kirurgisk intervention ved pågående blødning eller mistanke herom.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, professionel
B10.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle samarbejdspartner	Struktureret vejledersamtale, 360-graders-evaluering	medicinsk ekspert, samarbejder, professionel, kommunikator
B10.3c	Tilkalder hjælp fra kirurg, anæstesi ved shock-tilstand eller usikkert luftveje.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, professionel kommunikator



B11		OPKASTNING OG DIARRE	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for forskellige årsager for opkastning og diarré • At kunne fortage risikovurdering mhp. indlæggelse eller udskrivelse • At kunne iværksætte relevant initial behandling og isolation ved behov 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B11.1a	Kan redegøre for forskelle på akut og kronisk diarré	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B11.1b	Kan redegøre for infektiøse årsager (som viral og bakteriel gastroenteritis, parasitter, meningitis, sepsis) og relevant initial diagnostik og behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B11.1c	Kan redegøre for toksikologiske årsager (som tungmetaller, svampe, organofosfater, fisk og skaldyr, medicinbivirkning) og initial behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B11.1d	Kan redegøre for andre årsager (som CNS-sygdomme, diabetisk neuropati, carcinoid syndrom, kronisk inflammatorisk tarmsyndrom, ØNH-sygdomme, glaukom, myokardieinfarkt, graviditet) og relevant initial behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B11.1e	Kan redegøre for isolationsregimer og behov for mikrobiologiske diagnostik.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B11.1f	Kan redegøre for akutte komplikationer til kroniske tarmsygdomme	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B11.1g	Kan redegøre for specielle risikofaktorer så som rejseanamnese, nosokomial infektion, immunsuppression mv.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B11.1h	Kan redegøre for kriterier for indberetningspligtig sygdom og procedurer herfor	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B11.2a	Kan anvende relevante værnemidler ved mistanke om smitsom sygdom	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert



B11.2b	Kan udføre en risikovurdering mhp. indlæggelse til stamafdeling eller udskrivelse.	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B11.2c	Kan opstarte symptomatisk behandling og påbegynde udredning af patienter med opkast og diarré	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B11.2d	Kan udføre en risikovurdering mhp. udredning og behandling af pårørende eller andre i patientens omgivelser.	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B11.2e	Kan lægge plan for videre målrettet udredning, såfremt patienten ikke har behov for indlæggelse	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B11.3a	Udvide forståelse for patientens og pårørendes ønsker i forhold til behandlingsmuligheder	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B11.3b	Kommunikerer ansvarligt og struktureret med forgiftningsinformationscentral ved behov for rådgivning	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B12		IKTERUS	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for forskellige årsager for Ikterus • At kunne demonstrere relevant initial udredning og behandling 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETOD E	LÆGEROLLER
B12.1a	Kan redegøre for mulige årsager til præhepatisk ikterus som hæmolyse, malaria samt relevant initial diagnostik og behandling	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B12.1b	Kan redegøre for mulige årsager til hepatisk ikterus som hepatitis, kardial inkompensation, leversvigt, toksiner samt relevant initial diagnostik og behandling	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B12.1c	Kan redegøre for mulige årsager til posthepatisk ikterus som cholangitis, obstruktion af ekstrahepatisk galdeveje/kræftsygdom samt relevant initial diagnostik og behandling	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B12.1d	Kan redegøre for akut leversvigt, initial behandling, samt for indikationer for akut levertransplantation	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B12.1e	Kan redegøre for indikationer og kontraindikationer for akut diagnostisk ascitespunktur	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B12.1f	Kan redegøre for kriterier for indberetningspligtig ved infektiøs hepatitis	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B12.1a	Kan iværksætte målrettet behandling ved mistanke om akut leversvigt	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B12.1b	Kan lægge plan for videre målrettet udredning inkl. billeddiagnostik	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B12.1c	Kan udføre bedside UL mhp tegn på galdestenssygdom eller ascites	Godkendt ultralydskursus, Journalgennemgang	Medicinsk ekspert
B12.1d	Kan udføre akut diagnostisk ascitespunktur	Journalgennemgang, Struktureret vejledersamtale, MiniCEX/DOP	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETOD E	LÆGEROLLER



B12.2a	Udviser forståelse for nødvendighed af inddragelse af senior kolleger og samarbejdende specialers læger ved behov, især hvis der kan være indikation for akut levertransplantation	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
--------	--	------------------------------	---

B13 AKUTTE FLANKE-, BÆKKEN- OG UNDERLIVSSMERTER			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne vurdere og foretage relevant differentiell diagnostik, undersøgelser samt implementere behandlingsplan og visitering for patienter som præsenterer sig med akutte flanke-, bækken-, skrotal- og underlivssmerter. 			
LÆRINGSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B13.1a	Kan redegør for inflammatoriske og infektiøse årsager og behandlingsstrategier for akutte flanke-, bækken- og underlivssmerter.	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B13.1b	Kan redegør for mekaniske årsager og behandlingsstrategier ved akut flanke-, bækken- og underlivssmerter, som uretersten og torsio testis.	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B13.1c	Kan redegør for andre årsager og behandlingsstrategier ved akutte flanke-, bækken- og underlivssmerter, som ischæmi, abdominalt aortaneurisma	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B13.2d	Kan redegøre for brug af urinkateter i mand, kvinder og børn, inkl. indikationer og kontraindikationer	Journalaudit	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B13.2a	Kan identificere og visitere patienter med akutte urologiske tilstande	Journalaudit Direkte observation	Medicinsk ekspert
B13.2b	Kan udføre urinstix-undersøgelse og fortolke fund	Journalaudit	Medicinsk ekspert
B13.2c	Kan anlægge urinkateter i mand og kvinder, inkl. skyllekateter	Journalaudit	Medicinsk ekspert
B13.2d	Kan anlægge suprapubisk blærkateter og udføre blærepunktur	Journalaudit, direkte observation i en simulation	Medicinsk ekspert
B13.2e	Kan udføre fokuseret ultralyd af nyre for hydronefrose	Direkte observation, godkendt ultralydskursus	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B13.3a	Udviser forståelse for behov for tidlig involvering af kirurg eller obstetriker ved akut blødning eller graviditetskomplikation.	Vejledersamtale	Medicinsk ekspert Samarbejder, Leder Professionel
B13.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle samarbejdspartnere.	360-graders evaluering	Professionel, kommunikator
B13.3c	Tilkalder anæstesi og relevant kirurg ved shock	Vejledersamtale	Medicinsk ekspert Samarbejder, Leder Professionel Kommunikator



B14 AKUTTE RYGSYMPTOMER			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne systematisk undersøge patienter med akutte rygsymptomer • At kunne symptomatisk behandle patienter med akutte rygsymptomer • At kunne initiere relevant udredning af patienter med akutte rygsymptomer 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B14.1a	Kan redegøre for tilstande med behov for akut rygkirurgisk intervention som ustabil fraktur, discus prolaps med pareser eller cauda equina, tværsnitssyndromer	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B14.1b	Kan redegøre for andre akut behandlingskrævende tilstande med akutte rygsymptomer som discitis, aortaaneurisme og –dissektion, akutte tilstande til abdomen og retroperitoneum.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B14.1b	Kan redegøre for indikationer for immobilisering af collumna og kan angive mulighed og begrænsninger af typiske anvendte metoder	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B14.2a	Kan foretage en systematisk klinisk undersøgelse af en patient med akutte rygsymptomer	Journalaudit, direkte observation	Medicinsk ekspert
B14.2b	Kan foretage en risikovurdering af patienter med akutte rygsymptomer mhp. indlæggelser eller udskrivelse	Journalaudit, struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B14.2c	Kan lægge en plan for initial udredning af patienter med akutte rygsymptomer	Journalaudit, struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B14.2d	Kan stille indikationer for akutte radiologiske undersøgelser ved rygsymptomer	Journalaudit, struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B14.3a	Kommunikerer ansvarligt med samarbejdspartnere.	360-graders evaluering Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator
B14.3b	Konferere ved behov med rygkirurg eller andre relevante samarbejdspartner, som onkolog, radiolog	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator



B15 AKUT GYNÆKOLOGI OG OBSTETRIK			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne vurdere og foretage relevant differentiell diagnostik, undersøgelser samt implementere behandlingsplan og visitering for patienter som præsenterer sig med akutte underlivssmerter, vaginal blødning, gynækologiske infektioner, medicinske problemer i graviditeten og postpartum sygdomme 			
LÆRINGSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, fokuseret klinisk ophold			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B15.1a	Kan redegør for årsager og behandlingsstrategier for underlivssmerter.	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B15.1b	Kan redegør for årsager og behandlingsstrategier for vaginal blødning ved forskellige aldersgrupper	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B15.1c	Kan redegør for komplikationer og behandlingsstrategier i graviditeten (placenta løsning, eklampsi, præeklampsi, ektopisk graviditet, HELLP syndrom, hyperemesis, placenta praevia)	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B15.1d	Kan redegør for præsentation og indledende behandling af gynækologiske infektioner (mastit, cervicit, salpingit, vulvovaginit)	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B15.1.e	Kan redegør for præsentation og indledende behandling af de medicinske sygdomme postpartum (blødning, infektion, amnion væske emboli, mastitis)	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B15.2a	Demonstrerer evnen til at identificere og visitere patienter med akutte obstetriske tilstande hensigtsmæssigt og uden forsinkelse	Journalaudit Direkte observation	Medicinsk ekspert
B15.2b	Kan udføre gynækologisk undersøgelse inkl. fokuseret abdominal og vaginal ultralydsundersøgelse	Journalaudit Godkendt ultralydskursus	Medicinsk ekspert
B15.2c	Kan udføre nødfødsel	Direkte observation i en simulation	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B15.3a	Udviser forståelse for behov for tidlig involvering af kirurgen eller obstetriker ved akut blødning eller graviditets komplikation	Vejledersamtale	Medicinsk ekspert Samarbejder, Leder Professionel
B15.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle samarbejdspartnere	360-graders evaluering	Medicinsk ekspert Samarbejder, Leder, Professionel, kommunikator
B15.3c	Tilkalder anæstesi og gynækolog ved shock	Vejledersamtale	Medicinsk ekspert Samarbejder, Leder Professionel Kommunikator



B16 IKKE TRAUMATISKE RELATEREDE SMERTER I EKSTREMITETER			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne modtage, systematisk undersøge, symptomatisk behandle og påbegynde relevant udredning af patienter med akut opståede, ikke traumerelaterede smerter i ekstremiteter. 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B16.1a	Kan redegøre for kardiovaskulære årsager til ekstremitetssmerter (som iskæmi, DVT, tromboflebitis)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B16.1b	Kan redegøre for inflammatoriske og infektiøse årsager til ekstremitetssmerter (som arteritis, rosen, nekrotiserende fasciit, osteomyelitis arthritis, reumatiske sygdomme, podagra)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B16.2a	Kan udføre systematisk led, og ekstremitetsundersøgelse, dokumentere relevante fund og inddrage fund i den kliniske beslutningstagning	Direkte observation, Journalaudit, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B16.2b	Kan stille indikation for relevant udredning og behandling af kardiovaskulære årsager, påbegynde initial behandling og visitere patienten relevant.	Journalaudit, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B16.2c	Kan stille indikation for relevant udredning og behandling af Inflammatoriske og infektiøse årsager, påbegynde initial behandling og visitere patienten relevant.	Journalaudit, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B16.2d	Kan udføre fokuseret ultralyd som led i udredningen af ekstremitetssmerter som limited compression ultrasound, UL for væske i led.	Godkendt ultralydskursus	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B16.3a	Udvide forståelse for nødvendighed af inddragelsen af senior kolleger og samarbejdende specialers læger ved behov	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B17		FEBER OG INFEKTIONER	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne systematisk undersøge, symptomatisk behandle og påbegynde relevant udredning af patienter med feber og infektion. 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B17.1a	Kan redegøre for patofysiologien ved udvikling af feber og underliggende årsager til udvikling af feber: malignitet, infektion og inflammation, drug feber, neutropeni	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B17.1b	Kan redegøre for differentiering mellem bakterielle, virale, fungale og parasitære infektioner.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B17.1c	Kan redegøre for de mest hyppige, alvorlige og akutte bakterielle, virale, fungale og parasitære infektionssygdomme, deres diagnosestilling og initial behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B17.1d	Kan redegøre for sepsis og værktøjer til tidlig opsporing af sepsis (som SIRS, qSOFA, early warning scores)	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B17.1e	Kan redegøre for indikation og rationelt brug af antibiotika og andre antiinfectiva, herunder: <ul style="list-style-type: none"> - Farmakodynamik og kinetik - Virkningsspektrum 	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B17.1f	Kan redegøre for indikationer og kontraindikationer for lumbalpunktur ved patienter med mistænkt neuroinfektion.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B17.1g	Kan redegøre for de mest alvorlige, hyppigst forekommende og aktuelle tropeinfektioner	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B17.1h	Kan redegøre for nosokomielle infektioner, principper for infektions kontrol og gældende lokale isolationskriterier	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B17.1i	Kan redegøre for risikofaktorer i anamnesen der kan indikere infektiøs sygdom, eks. rejseanamnese, seksuelt samvær, IV stof misbrug, kontakt til dyr, medicin, implementeret medicinske proteser/udstyr.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B17.2a	Kan iværksætte relevant antibiotisk og antiviral behandling inkl. korrekt sepsisbehandling.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort, journalaudit,	
B17.2b	Kan iværksætte et relevant udredningsprogram til afklaring af infektionsfokus, herunder ordinere og fortolke relevante mikrobiologiske,	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort, journalaudit,	Medicinsk ekspert



	billeddiagnostiske og biokemiske undersøgelser.		
B17.2c	Kan udføre en risikovurdering mhp. indlæggelse til stamafdeling eller udskrivelse.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort, journalaudit,	Medicinsk ekspert
B17.2d	Kan udføre trakealsug og relevante podninger.	Mini CEX/DOPS, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B17.2e	Kan anvende urinstix og tolke resultat.	Mini CEX/DOPS, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B17.2f	Kan udføre lumbalpunktur og tolke resultaterne af CSF analysen.	Mini CEX/DOPS, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B17.3a	Udviser forståelse for lokale retningslinjer vedrørende antibiotika behandling.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B17.3b	Udviser forståelse for nødvendighed af inddragelsen af senior kolleger og samarbejdende specialers læger ved behov	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B18 PARESER OG FOKAL NEUROLOGI			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne struktureret undersøgelse af den akutte patient med parese, kraftnedsættelse, tale- eller føleforstyrrelse • Kan kunne redegøre for rettidig udredning og behandling 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
<ul style="list-style-type: none"> • Selvstudium, klinisk arbejde, fokuseret ophold trombolysecenter 			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B18.1a	Kan redegøre for forskellige typer af pareser (perifer/central, herunder tværsnit, tetra-/paraplegi, radikulopati, funktionelle pareser mv)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B18.1b	Kan redegøre for betydningen af abnorme neurologiske fund (kranie-nerver, nakkerystivhed, kraft, sensorik, reflekser, herunder 1.- og 2. motorneuron, motorisk endeplade mv.)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B18.1c	Kan redegøre for indikation for akut MR- og CT-cerebrum og trombolyse	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B18.1d	Kan redegøre for klassifikation og prognose ved apopleksi	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B18.1e	Kan beskrive betydningen af nedsat kraft i åndedrætsmuskulaturen, herunder bulbær involvering	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B18.1f	Kan beskrive indrapportering til den nationale kvalitetsdatabase for apopleksi og forklare betydningen af det sammenhængende akutsystem, for at forbedre behandling og outcome	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Leder/ administrator Professionel
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B18.2a	Kan optage målrettet anamnese for at udlede debut og risikofaktorer	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert Kommunikator
B18.2b	Kan udføre relevant objektiv undersøgelse, herunder identificere niveauet for læsionen	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B18.2c	Kan iværksætte rettidig og relevant behandling	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B18.2d	Kan identificere risiko for fejlsynkning og planlægge opfølgning og pleje	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B18.2e	Kan afgøre om der skal iværksættes trykafledning og tromboseprofylakse	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B18.3a	Udvis forståelse for vigtighed af rettidig behandling	Struktureret vejledersamtale	Leder Samarbejder
B18.3b	Kommunikerer ansvarligt med teamet, herunder præhospitalt personale	360-graders evaluering Direkte observation	Samarbejder
B18.3c	Kommunikerer ansvarligt med patient og pårørende og udviser forståelse for ængstelse eller bekymringer	360-graders evaluering	Kommunikator
B18.3d	Konferere ved behov med fx trombolysevag, neurolog	Struktureret vejledersamtale	



B19 KRAMPER			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne udføre akut vurdering og stabilisering af patient med kramper • At kunne foretage initial udredning og behandling af akutte eller livstruende udløsende årsager • At kunne lægge observationsplan • At kunne redegøre for sikker udskrivelse med relevant opfølgning 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
<ul style="list-style-type: none"> • Selvstudium, klinisk arbejde, simulation 			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B19.1a	Kan redegøre for udløsende årsager til kramper	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B19.1b	Kan redegøre for behandlingsalgoritmen ved status epilepticus	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B19.1c	Kan redegøre for indikation for akut MR- og CT-cerebrum	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B19.1d	Kan beskrive forskellige typer af kramper (simple/komplekse, +/- ændring i bevidsthed mv)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B19.1e	Kan beskrive indikation, kontraindikation og bivirkninger ved medicin anvendt i den akutte behandling	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B19.1e	Kan beskrive kriterierne for henvisning til udredning for epilepsi	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B19.1e	Kan redegøre for kørselsforbud ved kramper	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B19.2a	Kan identificere, behandle og stabilisere patienter med kramper	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B19.2b	Kan behandle udløsende/medvirkende årsager, herunder iværksætte behandling ved forhøjet intrakranielt tryk	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B19.2c	Kan indsamle relevant information fra præhospitalt personale, pårørende/vidner mv.	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert Samarbejder
B19.2d	Kan sammenholde fund fra anamnese og indledende undersøgelser mhp. at skelne kramper fra andre typer af kollaps/bevidsthedstab	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B19.2e	Kan planlægge relevant observation og/eller udskrivelse med relevant overlevering til egen læge eller ambulant opfølgning	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B19.3a	Inddrager relevante specialer ved fx status epilepticus	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Leder
B19.3b	Kommunikerer ansvarligt med lægelige kollegaer, plejepersonale, patient og pårørende	360-graders evaluering Struktureret vejledersamtale	Kommunikator Samarbejder
B19.3c	Udviser forståelse for psykologiske og sociale konsekvenser ved krampeanfald	Struktureret vejledersamtale	Kommunikator



B20		VERTIGO	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne identificere og skelne forskellige former for svimmelhed • At kunne identificere, lindre/behandle udløsende eller medvirkende faktorer 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
<ul style="list-style-type: none"> • Selvstudium, klinisk arbejde 			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B20.1a	Kan redegøre for relevant neuroanatomi og –fysiologi vedrørende balance, koordination og bevægelse	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B20.1b	Kan redegøre for forskellige typer af svimmelhed og ataksi	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B20.1c	Kan redegøre for indikation for anvendelse af medicinsk behandling mod svimmelhed, bivirkninger og kontraindikationer	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B20.1d	Kan redegøre for medicinske præparater, som ofte udløser svimmelhed	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B20.2a	Kan optage relevant anamnese for at skelne nærsynkope fra forskellige former for svimmelhed	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert Kommunikator
B20.2b	Kan udføre objektiv undersøgelse og identificere årsager, herunder indre øre, neurologiske, endokrine, kardiovaskulære inkl. ortostatisme	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B20.2c	Kan planlægge relevant udredning i akut regi, under indlæggelse hhv. ambulante regi	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B20.2d	Kan udføre Dix-Hallpike og Epleys manøvre	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B20.2e	Kan lave systematisk medicingennemgang og seponere/reducere/pausere relevante præparater	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B20.3a	Udvide forståelse for patienten med svimmelhed, herunder frygten for fald og bevidsthedstab	Struktureret vejledersamtale	Kommunikator
B20.3b	Kommunikerer ansvarligt med patient, pårørende og personale	360-graders evaluering Direkte observation	Kommunikator Samarbejder
B20.3c	Konfererer ved behov med øre-næse-halslæge og neurolog	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Samarbejder



B21		BEVIDSTHEDSPÅVIRKNING	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for forskellige årsager til bevidsthedspåvirkning. • Kan iværksætte relevant initial stabilisering og udredning ved bevidsthedspåvirkning. 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, simulation, rotation på anæstesi/intensiv.			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B21.1a	Kan redegøre for udløsende årsager til bevidsthedspåvirkning og bevidstløshed (neurologi, kardiovaskulær, infektiøs, endokrin/metabolisk, respiration, psykiatri, toksikologi, gynækologi, funktionel)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B21.1b	Kan redegøre relevante kliniske og parakliniske undersøgelser og initial behandling for forskellige årsager til bevidsthedsændring	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B21.1c	Kan redegøre for den akutte håndtering af ovenstående	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B21.1d	Kan redegøre for forskellige typer af skalaer til vurdering af bevidsthedsniveau	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B21.1e	Kan redegøre for udførelse, indikation, relativ- og absolut kontraindikation for lumbalpunktur	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B21.2a	Kan iværksætte akutbehandling ved bevidsthedspåvirkning efter ABCDE-princippet	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B21.2b	Kan udføre relevant objektiv undersøgelse, herunder neurologisk undersøgelse og vurdering af bevidsthed	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B21.2c	Kan indsamle relevant information fra vidner, pårørende eller personale fx fra primærsektor	Direkte observation, journalaudit	Kommunikator Samarbejder
B21.2e	Kan udføre lumbalpunktur på bevidstløs/bevidsthedsændret patient	Direkte observation, journalaudit, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B21.3a	Udvide forståelse for rettidig behandling og beslutningstagning	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Samarbejder
B21.3b	Kommunikerer ansvarligt med patient, pårørende og personale,	360-graders evaluering Struktureret vejledersamtale	Samarbejder Kommunikator
B21.3c	Kan fungere som teamleder i akutte situationer og sikrer aktiv overlevering	Struktureret vejledersamtale	Leder/administrator
B21.3d	Konferere ved behov med specialister indenfor billeddiagnostik, neurokirurgi, neurologi og/eller anæstesi/intensiv	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Samarbejder



B22 METABOLISKE OG ENDOKRINE FORSTYRRELSER			
LÆRINGSMÅL			
Kan kunne modtage, systematisk undersøge, symptomatisk behandle og påbegynde relevant udredning af patienter med akutte metaboliske og endokrine forstyrrelser.			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B22.1a	Kan redegøre for elektrolytforstyrrelser og dehydratio.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B22.1b	Kan redegøre for metaboliske årsager til syre-baseafvigelser	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B22.1c	Kan redegøre for diabetes mellitus I og II, deres symptomer, debut, blodprøvefund og initial behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B22.1d	Kan redegøre for thyreotoksikose/myxødem, dens symptomer, blodprøvefund og initial behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B22.1e	Kan redegøre for akut binyrebarkinsufficiens, dens symptomer, blodprøvefund og initial behandling.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B22.1f	Kan redegøre for risikogrupper med øget tilbøjelighed til metaboliske og endokrine forstyrrelser: ældre, polyfarmaci, patienter med fast behandling af binyrebarkhormoner.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B22.2a	Kan erkende og påbegynde relevant udredning og behandling af elektrolytforstyrrelser og dehydratio.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort, journalaudit,	Medicinsk ekspert
B22.2b	Kan erkende og påbegynde relevant udredning og behandling metaboliske syre-baseafvigelser	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort, journalaudit,	Medicinsk ekspert
B22.2c	Kan erkende og påbegynde relevant udredning og behandling af diabetes mellitus I og II, akutte komplikationer og debut	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort, journalaudit,	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B22.3a	Udviser forståelse for nødvendighed af inddragelsen af senior kolleger og samarbejdende specialers læger ved behov	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B23 HÆMATOLOGISKE & ONKOLOGISKE PROBLEMSTILLINGER OG HÆMORRHAGISK DIATESE			
LÆRINGSMÅL			
At kunne systematisk undersøge, symptomatisk behandle og påbegynde relevant udredning af patienter med akut opståede onkologiske og hæmatologiske problemstillinger og komplikationer.			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B23.1a	Kan redegøre for anæmier	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B23.1b	Kan redegøre for præsentationer af akutte hæmatologiske sygdomme	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B23.1c	Kan redegøre for hyppige medfødte hæmatologiske lidelser (som hæmofilier, Von Willebrands sygdom, seglcelle anæmi)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B23.1d	Kan redegøre for medicin med øget blødningsrisiko, medicin induceret blødning og deres initial behandling	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B23.1e	Kan redegøre for tumorlyse syndrom og paraneoplastisk syndrom	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B23.1f	Redegøre for transfusionsbehandling herunder: 1) Blodgrupper inkl. Rhesusfaktor og andre 2) Indikation til akuttransfusion med 0-negativ SAG-M 3) Transfusionsstrategier og grænser. 4) Transfusionsreaktioner	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B23.2a	Kan erkende symptomer, som hentyder til hæmatologisk og onkologisk sygdom og visitere til relevant udredning og behandling	Struktureret vejledersamtale, journalaudit	Medicinsk ekspert
B23.2b	Kan erkende og påbegynde relevant udredning og behandling af anæmier.	Struktureret vejledersamtale, journalaudit	Medicinsk ekspert
B23.2c	Kan erkende og påbegynde relevant udredning og behandling af medicin induceret blødning. Kan fortage en struktureret risikovurdering.	Struktureret vejledersamtale, journalaudit	Medicinsk ekspert
B23.2d	Kan ordinere relevant transfusionsbehandling.	Struktureret vejledersamtale, journalaudit	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B23.3a	Kan informere patienter og pårørende om mistanke om alvorlig sygdom og medinddrage dem i planlægningen af udredningsprogram.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B23.3b	Udviser forståelse for nødvendighed af inddragelsen af senior kolleger og samarbejdende specialers læger ved behov	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B24		AKUTTE ØJENSYGDOMME	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At redegøre for årsager til både traumatisk og ikke traumatisk betingede akut opståede øjensygdomme, herunder redegøre for forskellige årsager til øjensmerter, synsforstyrrelser/synsnedsættelse og forstyrrelser i pupilforhold. • At kunne foretage initial udredning og behandling. 			
LÆRINGSSTRATEGI anbefalet			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B24.1a	Kan redegøre for mulige årsager til akutte øjensmerter (snævert vinklet glaukom, akut iridocyklit, infektion, traume, svejseøjne)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B24.1b	Kan redegøre for mulige årsager til akut synsnedsættelse/synsforstyrrelser (arteritis temporalis, arterie og vene centralis retina okklusion, nethindeløsning, amaurosis fugax)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B24.1.d	Kan redegøre for mulige årsager til forstyrrelser i øjets motorik (apopleksi, hæmorrhagi, tumor, hjernestamme affektion, vestibulære årsager, kraniefraktur)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B24.1.d	Kan redegøre for mulige årsager til forstyrrelser i pupilforhold (incarceration, toxisk, n.oculomotorius læsion)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B24.2a	Kan visitere patienter med akut opstået alvorlig øjensygdom til videre udredning og behandling.	Direkte observation Journal audit	Medicinsk ekspert
B24.2b	Kan udføre synstest	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B24.2c	Kan vurdere pupilforhold	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B24.2.d	Kan udføre synsfeltundersøgelse	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B24.2.e	Kan udføre inspektion af øje mhp. fremmedlegeme, abrasio, infektion, og perforation, herunder fluorescein undersøgelse og dråbe anæstesi	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B24.3f	Kan udføre skylleprocedure ved ætsningsskader	Direkte observation	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B24.3a	Udviser forståelse for øjensygdomme, som markør for underliggende, ikke primær øjensygdom	Vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B24.3b	Kommunikerer ansvarligt og præcist med samarbejdspartnere, primært øjenlæger og neurologer	Vejledersamtale Direkte observation	Medicinsk ekspert Kommunikator



B25		AKUTTE ØRE-NÆSE-HALSSYGDOMME	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for akutte tilstande i øre. • At kunne redegøre for akutte tilstande i næsen • At kunne redegøre for akutte tilstande i larynx og pharynx • At kunne iværksætte relevant initial udredning og behandling. 			
LÆRINGSSTRATEGI anbefalet			
Selvstudium, klinisk arbejde.			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B25.1a	Kan redegøre for årsager til akut høretab.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B25.1b	Kan redegøre for akutte tilstande i øret (aurikel hæmatom, otitis externa trommehinderuptur, hæmatotympanon, otitis media, sudden deafness, BPPV, neuritis vestibularis).	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B25.1c	Kan redegøre for akutte tilstande i næsen (septum hæmatom og absces, næsefraktur, anterior og posterior epistaxis)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B25.1d	Kan redegøre for akutte tilstande i pharynx og larynx (pharyngitis og, tonsillitis acuta, peritonsillær og parapharyngeal absces, larynxtraume, laryngitis acuta, epiglottitis acuta, fremmedlegeme)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B25.1e	Kan redegøre for andre akutte tilstande i ØNH tilstande (akut sinusitis, akut parotitis, mastoiditis angioødem)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B25.2a	Demonstrerer evnen til at foretage risikovurdering mhp. akut og uopsættelig vurdering og behandling ved øre-næse halslæge.	Journalaudit Direkte observation	Medicinsk ekspert
B25.2b	Kan udføre otoskopi.	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B25.2c	Kan fjerne fremmedlegeme i øregangen	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B25.2d	Kan udføre anterior rhinoskopi	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B25.2e	Kan fjerne fremmedlegeme fra cavum nasi	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B25.2f	Kan behandle epistaxis vha. tamponade	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B25.2g	Kan udføre direkte og indirekte laryngoskopi	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B25.2h	Kunne opstarte relevant medicinsk behandling ved truet øvre luftvej	Journalaudit Direkte observation	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B25.3a	Udviser forståelse for tidlig tilkald hjælp fra anæstesi/øre-næse-halslæge ved truet øvre luftvej.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Samarbejder
B25.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle samarbejdspartnere.	Struktureret vejledersamtale 360-graders evaluering	Samarbejder Kommunikator
B25.3c	Tilkalder hjælp fra øre-næse-hals læge og anæstesi ved truet luftvej	Struktureret vejledersamtale	Samarbejder Kommunikator



B26 INTOKSIKATION			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At erkende og initial iværksætte relevant behandling ved forgiftning. • At lægge relevant behandlingsplan med fokus på patientens og egen sikkerhed 			
LÆRINGSSTRATEGIER anbefalet			
Selvstudium, klinisk arbejde, simulation, fokuseret ophold intern medicin/intensivafdeling			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B26.1a	Kan redegøre for behandlingsprincipper af forgiftede patienter efter ABC	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B26.1b	Kan beskrive forskellige toxidromer (toxiske syndromer) og hvordan disse kan guide initial behandling.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B26.1c	Kan gøre rede for typiske forandringer i blodprøver (som a-gas) ved forgiftninger	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B26.1d	Kan redegøre for anvendelsen af antidot, som findes i akutafdelingen og i regionale antidotdepoter	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B26.1e	Kan redegøre for passende observationsniveau for en forgiftet patient (telemetri, intensiv afdeling)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B26.1f	Kan redegøre for dynamikken af forgiftninger (fx symptomfri interval) og blandingsforgiftning	vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B26.1gf	Kan redegøre for avancerede behandlingsformer som dialyse og trykkammerbehandling (HBO)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B26.1hg	Kan redegøre for indikation for tvangsbehandling og selvmordsscreening ved forgiftning.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B26.2a	Kan udføre ventrikelaspiration og gastrointestinal dekontamination	Direkte observation, simulation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B26.2b	Kan anvende personlig beskyttelsesudstyr (fx kemidrags, gasmaske)	Godkendt kursus	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B26.3a	Udviser forståelse for dilemma af dynamikken af forgiftninger og blandingsforgiftning	vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B26.3ab	Kommunikerer ansvarligt og struktureret med forgiftningsinformationscentralen og relevante samarbejdsparter som internmedicinere og anæstesi ved behov	360-graders evaluering	Medicinsk ekspert, professionel, kommunikator



B 27		TRAUME	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for traumemekanismer og de mulige afledte skader. • At kunne redegøre for systematisk tilgang til den svært tilskadekommede patient. • At kunne udføre livs- og førlighedsreddende procedurer i henhold til ATLS protokollen. • At kunne lede et traumeteam. 			
LÆRINGSSTRATEGIER anbefalet			
Selvstudium, klinisk arbejde, simulation, fokuseret ophold anæstesi/intensivafdeling, godkendt traumakursus			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B27.1a	Kan redegøre for ATLS principper for modtagelse, undersøgelse, symptomatisk behandling og videre behandling af traumepatienter.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel
B27.1b	Kunne vurdere den biomekaniske påvirkning på kroppen (traumemekanismen) og de mulige afledte skader.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B27.2a	Demonstrerer evnen til at være medlem af et traumeteam, herunder kunne lede et traumeteam	Direkte observation, godkendt kursus	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel
B27.2b	Kan udføre livs- og førlighedsreddende procedurer i henhold til ATLS protokollen. Herunder luftvejsstabilisering med enkelte hjælpemidler, procedurer for trykpneumothorax/ pneumothorax, bækkenfrakturer, akutte blødninger samt væske- resuscitation	Direkte observation, Godkendt kursus	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B27.3a	Udviser forståelse for de principper der gælder for modtagelse af traumepatienter	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel
B27.3b	Kommunikerer ansvarligt med de øvrige medlemmer af traumeteamet	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel
B27.3c	Konferere ved behov og inddrage andre specialister i den samlede behandling af traumepatienten (f.eks. thoraxkirurger, neurokirurger, karkirurger, plastikkirurger og ØNH-kirurger)	Struktureret vejledersamtale 360-graders evaluering	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel



B 28		MILJØBETINGET TILSTANDE	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for traumemekanismer ved drukning og dykning og de mulige afledte skader. • At kunne redegøre for traumemekanismer ved lyn og elektrisk stød og de mulige afledte skader. • At kunne redegøre for traumemekanismer ved varme og kulde og de mulige afledte skader. 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefalet:			
Selvstudium, klinisk arbejde, simulation, fokuseret ophold anæstesi/intensivafdeling, godkendt traumakursus			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B28.1a	Kan redegøre for fysiolog ved dykning og patofysiologi ved dykningsulykker og drukning, diagnostik og behandling.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B28.1b	Kan redegøre for patofysiologi ved lyn og strømstød, diagnostik og behandling.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B28.1c	Kan redegøre for patofysiologi ved varmeskader, diagnostik og behandling. Kan redegøre for beregning af forbrændingsareal og initial behandling af brandsår og initial væskebehandling. Kan redegøre for visitation til brandsårcenter.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel
B28.1d	Kan redegøre for patofysiologi ved kuldeskader, hypotermi og lokal forfrysning, diagnostik og behandling. Kan redegøre for teknikker for genopvarmning.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel
B28.1e	Kan redegøre for trykkammerbehandling med hyperbar ilt, samt indikationer og kontraindikationer. Kan angive, hvordan der tages kontakt til relevant samarbejdspartner mhp. visitationer til trykkammerbehandling	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B28.2a	Kan foretage relevant vurdering og behandling af brandsår	Direkte observation	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B28.3a	Konferere ved behov og inddrage andre specialister	Struktureret vejledersamtale 360-graders evaluering	Medicinsk ekspert Kommunikator Samarbejde Leder Professionel



B29		AKUT PÆDIATRI	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne varetage modtagelse og uopsættelig behandling af børn med akutte problemstillinger. Der opnås særlige kernekompetencer inden for: Dyspnø og respirationsinsufficiens, shock, bevidsthedspåvirkning, metaboliske og endokrine forstyrrelser, akutte øre- næse- hals sygdomme, intoksikation, traumer, pædiatriske sygdomme, usikker og truet luftvej, Procedurer relateret til cirkulationen, smertebehandling og sedering, kommunikation og samarbejde. 			
LÆRINGSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, ophold i en børneafdeling			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B29.1a	Kan redegøre for præsentation og indledende behandling af følgende patientkategorier: Svære infektioner (obs pro sepsis/meningitis), dyspnø, dehydrering, bevidsthedssvækkelse, kramper, akut abdomen/akut skrotum, forgiftning, akut smertebehandling.	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert
B29.1b	Kan redegøre for indikation for i.o. adgang hvis i.v. ikke lykkes.	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert
B29.1c	Kan redegøre for indikation for, og håndtering af respirations understøttende behandling såsom Neopuff/CPAP.	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert
B29.1d	Kan redegøre for indikation for blærepunktur.	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert
B29.1.e	Kan redegøre for principperne for underretningspligten.	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert, sundhedsfremme
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B29.2a	Kan tolke vitalparametre, triage og primære undersøgelsesresultater for børn.	Direkte observation	Medicinsk ekspert, professionel
B29.2b	Kan udføre anlæggelse af i.v. adgang på børn.	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B29.2c	Kan tolke EKG på børn.	Direkte observation	Medicinsk ekspert
B29.2d	Kan udføre lumbalpunktur på børn.	Direkte observation i en simulation	Medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B29.3a	Udviser forståelse for barnets kognitive udviklingsstadier og anvender det til at udføre en omsorgsfuld samt fleksibel anamnese og objektiv undersøgelse.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, professionel, samarbejder, sundhedsfremme, kommunikator
B29.3b	Kan inddrage barnets sociale og familiære forhold i udredning og behandling.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, professionel, leder, samarbejder, sundhedsfremme, kommunikator
B29.3c	Kommunikerer ansvarligt med alle samarbejdspartnere.	Struktureret vejledersamtale 360-graders evaluering	medicinsk ekspert, professionel, leder, samarbejder, kommunikator
B29.3d	Kan identificere tidligt børn med behov for akut pædiatriske eller anæstesiologiske kompetencer.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, professionel, leder, samarbejder



B 30		AKUTTE HUDSYMPTOMER	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne modtage og systematisk undersøge patienter med akutte dermatologiske tilstande • At kunne symptomatisk behandle patienter med akutte dermatologiske tilstande • At initiere relevant udredning af patienter med akutte dermatologiske tilstande 			
LÆRINGSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B30.1a	Kan redegøre for infektiøse årsager til akutte dermatologiske tilstande som erysipelas, herpes zoster og redegøre for initial diagnostik og behandling	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B30.1b	Kan redegøre for akut og kronisk urticaria, initial diagnostik og behandling	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B30.1c	Kan redegøre for andre akutte dermatologiske tilstande som Lyells syndrom, Steven-Johnson-syndrom initial diagnostik og behandling	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B30.1d	Kan redegøre for sammenhæng mellem hudsymptomer og systemsygdomme som fx diabetes, mb. Addison	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B30.2a	Kan foretage en risikovurdering af patienter med akutte dermatologiske tilstande mhp. indlæggelse eller udskrivelse.	Direkte observation, journalaudit	Medicinsk ekspert
B30.2b	Kan lægge en relevant plan for initial udredning og visitation af akutte dermatologiske tilstande	Struktureret vejledersamtale, journalaudit	Medicinsk ekspert Samarbejde
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B30.3a	Kommunikerer ansvarligt med samarbejdspartnere, specielt dermatolog.	360 graders-evaluering	Kommunikator Samarbejde, professionel



B 31 AKUTTE MUSKULOSKELETALE SYGDOMME OG SKADER			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne modtage og systematisk undersøge patienter med akutte klager fra bevægeapparatet • At kunne symptomatisk behandle patienter med akutte klager fra bevægeapparatet • At initiere relevant udredning af patienter med akutte klager fra bevægeapparatet • At kunne identificere akut operationskrævende tilstande i bevægeapparatet 			
LÆRINGSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B31.1a	Kan redegøre for hyppigt forekommende akutte bevægeapparatssygdomme	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert Professionel
B31.1b	Kan redegøre for akut operationskrævende tilstande i bevægeapparatet	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	Medicinsk ekspert Professionel
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B31.2a	<ul style="list-style-type: none"> • Kan reponere frakturer i fingre, tæer, håndled og grovreponere andre fejlstillede frakturer • Kan reponere luksationer i skulder, albue, patella, fingre og tæer • Kan håndtere sårskader og stille indikation for tetanusprofylakse samt antibiotika. • Kan varetage smertebehandling, spec. børn • Kunne vurdere og erkende akutte livs- og førlighedstruende tilstande (nekrotiserende faciitis, compartmentsyndrom, traumatisk iskæmisk skade, traumatisk neurogen skade) 	MiniCEX/DOPS Kompetencekort Direkte observation Øvelser	Medicinsk ekspert
B31.2b	Kan udføre immobilisering af frakturer og luksationer og anlægge sterile forbindinger	Direkte observation, MiniCEX/DOPS Kompetencekort	Medicinsk ekspert Samarbejde Leder Professionel
B31.2c	Kunne lede og supervisere i en skadestue	360 graders evaluering	Kommunikator Samarbejde Leder
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B31.3a	Udviser forståelse for samarbejde i en skadestue	360 graders-evaluering	Kommunikator Samarbejde Leder
B31.3b	Kommunikerer ansvarligt med samarbejdspartnere, specielt ortopædkirurgisk afdeling.	360 graders-evaluering	Kommunikator Samarbejde
B31.3c	Konferere ved behov med relevant kirurg	Struktureret vejledersamtale	Kommunikator Samarbejde



B 32		NEUROMUSKULÆRE SYGDOMME	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> At kunne redegøre for neuromuskulære sygdomme som Myastenia gravis og dens betydning for behandling af akutpatienter 			
LÆRINGSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B32.1a	Kan redegøre for neuromuskulære sygdomme og deres pathofysiologi	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B32.1b	Kan redegøre for Myastenia gravis og dens initiale symptomer ved debut	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
B32.1c	Kan redegøre for Myastenia gravis og dens betydning for behandling af akutpatienter, speciel behandling med lægemidler	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert



B33 AKUT PSYKIATRI			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for akutte tilstande i relation til alkohol- og stofmisbrug, hyppige psykiatriske sygdomme og adfærdsproblemer • At kunne redegøre for og udføre systematisk vurdering for selvmordsrisiko og indlede tvangsbehandling ved behov. 			
LÆRINGSSTRATEGI anbefalet			
Klinisk arbejde, selvstudium			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B33.1a	Kan redegøre for behandle af patienter med akutte tilstande i relation til alkohol- og stofmisbrug.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, sundhedsfremmer
B33.1b	Kan redegøre for hyppige psykiatriske sygdomme, akut psykose, anorexi, bulimi, angst og panik, selvskade, depression, personlighedsforstyrrelser, PTSD.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, sundhedsfremmer
B33.1c	Kan redegøre for hyppige adfærdsproblemer som affektiv lidelse, konfusion, funktionelle bevidsthedsforstyrrelser, udviklingsforstyrrelser, hukommelsesygdomme, perceptionsproblemer, psykomotoriske forstyrrelser.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, sundhedsfremmer
B33.1d	Kan redegøre for indikation for tvangsbehandling og til procedurer for og lovgivning om dette	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, sundhedsfremmer
B33.1e	Kan redegøre for en systematisk tilgang til vurdering af selvmordsrisiko og risiko for voldelig adfærd samt behov for krisehjælp.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, sundhedsfremmer
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B33.2a	Demonstrerer evnen til at sørge for egen og personalets sikkerhed	Direkte observation	kommunikator, samarbejder
B33.2b	Kan udføre struktureret vurdering af selvmordsrisiko	journalaudit	medicinsk ekspert
B33.2c	Kan i samarbejde med psykiater iværksætte tvangsbehandling	journalaudit	medicinsk ekspert, samarbejder, sundhedsfremmer
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B33.3a	Udviser forståelse for snitfladeproblematik mellem psykiatri og somatik	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, samarbejder, sundhedsfremmer, professionel
B33.3b	Kommunikerer ansvarligt med psykiater, politiet og andre samarbejdspartner	360-graders-evaluering	medicinsk ekspert, samarbejder, sundhedsfremmer



B34		GERIATRISKE SYGDOMME	
LÆRINGSMÅL			
Kan redegøre til særlige sygdomspræsentationer og behov hos ældre patienter.			
<ul style="list-style-type: none"> Demonstrerer evnen til at forholde sig kritisk til polyfarmaci, samt kan fortage en risikovurdering mhp. typiske symptomkomplekser i den ældre, skrøbelige patient. 			
LÆRINGSMETODE, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B34.1a	Kan redegøre for specielle aspekter og betydning af multimorbiditet og polyfarmaci	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B34.1b	Kan redegøre for mulige årsager til svimmelhed, dens udredning, visitation og muligt behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B34.1c	Kan redegøre for mulige årsager for øget faldtendens, dens udredning, visitation og muligt behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B34.1d	Kan redegøre for mulige årsager for delir, dens udredning, visitation og muligt behandling	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B34.1e	Kan redegøre for demens og dens udredning	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B34.1f	Kan redegøre for immobilitet og funktionstab	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B34.1g	Kan redegøre for misrøgt af ældre patienter og kendskab til muligheder for intervention	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B34.1h	Kan redegøre for ændrede metabolisme og udskillelse af lægemidler i ældre mennesker samt relevante interaktioner mellem almindeligt forekommende lægemidler.	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Medicinsk ekspert
B34.1i	Redegøre for de mulige kommunale tiltag, for den ældre patient efter udskrivelsen, muligheder for akutte aflastningspladser og øget hjælp i hjemmet	Struktureret vejledersamtale, Kompetencekort	Kommunikator Samarbejder Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B34.2a	Kan udføre initial diagnostik og behandling af svimmelhed og foretage en risikovurdering	Struktureret vejledersamtale, journalaudit	Medicinsk ekspert
B34.2b	Udføre initial diagnostik og behandling af akut opstået konfusion	Struktureret vejledersamtale, journalaudit	Medicinsk ekspert
B34.2c	Kan udføre initial diagnostik og behandling af øget faldtendens og foretage en risikovurdering	Struktureret vejledersamtale, journalaudit	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B34.3a	Udvide forståelse for vigtigheden af tværfagligt samarbejde i planlægningen af behandling for den geriatriske patient.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel
B34.3b	Udvide forståelse for specielle forhold vedrørende den geriatriske patients integritet.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel



B35		SOCIAL MEDICIN	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At have en systematisk tilgang til socialmedicinske problemstillinger, specielt • Overgreb mod ældre og svækkede • Vanrøgt af børn • Overgreb mod børn • Vold i parforhold • Seksualiseret vold/voldtægt • Beskyttelse af patienter i akutmodtagelsen • Forebyggelse af vold i akutmodtagelsen 			
LÆRINGSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, godkendt kursus			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B35.1a	Kan redegøre for præsentation af overgreb mod ældre og svækkede	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert, professionel, samarbejder, sundhedsfremme
B35.1b	Forstår og kan redegøre for den kliniske præsentation af børn udsat for fysisk inkl. seksuelt overgreb samt relevante beskyttende procedurer og underretningspligten	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert, professionel, samarbejder, sundhedsfremme
B35.1c	Kan redegøre for bevisbeskyttende procedurer samt involvering af relevante myndigheder ved patienter udsat for seksualiseret vold/voldtægt	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert, professionel, samarbejder, sundhedsfremme
B35.1d	Kan redegøre for lokale procedurer til beskyttelse af patienter i akutafdelingen samt forebyggelse af vold	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert, professionel, samarbejder, sundhedsfremme
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B35.2a	Kan identificere potentielle ofre for akut eller regelmæssige overgreb	Journalaudit, struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, leder professionel, samarbejder, sundhedsfremme
B35.2b	Kan tage kontakt med relevante myndigheder udefra case baseret vurdering	Journalaudit, struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, leder professionel, samarbejder, sundhedsfremme
B35.2c	Demonstrere evnen til at nedtrappe en konfliktsituation i akutafdelingen	Godkendt kursus	medicinsk ekspert, leder professionel, samarbejder, sundhedsfremme
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
B35.3a	Udviser forståelse for den potentielle desorientering og ubehag patienter kan føle, og tilbyder rolig og lyttende behandling	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, professionel, sundhedsfremme, kommunikator
B35.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle andre samarbejdspartnere	360-graders-evaluering	medicinsk ekspert, professionel, leder, samarbejder, kommunikator
B35.3c	Konferere ved behov med pædiateren eller relevant speciallæge mhp. detaljeret dokumentation af læsionerne.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, professionel, samarbejder, leder, kommunikator



C1 USIKKER OG TRUET LUFTVEJ			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Kan redegøre for indikationer og valg af luftvejshåndtering • Kan udføre basal luftvejshåndtering og ventilation • Kan anvende supraglottisk luftvejsteknik, hvis anæstesihjælp ikke er umiddelbart tilgængeligt og maskeventilation ikke er sufficient til at stabilisere patienten (vital indikation) • Kan udføre kirurgisk luftvej på vital indikation 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, færdighedstræning, rotation på anæstesi/intensiv			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C1.1a	Kan redegøre for tilstande med usikker eller truet luftvej	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
C1.1b	Kan redegøre for anatomiske forhold af betydning for luftvejshåndtering	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
C1.1c	Kan redegøre for indikation for endotracheal intubation, herunder fordele og risiko ved Rapid Sequence Induction	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
C1.1d	Kan redegøre for anvendelse af end tidal CO2 monitorering	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C1.2a	Demonstrerer evnen til at identificere truet luftvej	Direkte observation, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
C1.2b	Kan udføre basal luftvejshåndtering, herunder: optimal lejring af patienten, chin-lift, head-tilt, jaw-thrust, sug fra luftveje, fjernelse af let tilgængelige fremmedlegemer, anvendelse af nasal airway og tungeholder.	Direkte observation, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel,
C1.2c	Kan udføre maskeventilation	Direkte observation, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
C1.2d	Kan udføre anlæggelse af larynxmaske på vital indikation	Direkte observation, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
C1.2e	Kan udføre cricothyreotomi og nåle cricothyreotomi på vital indikation	Direkte observation i en simulation, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C1.3a	Udviser forståelse for valg af luftvejshåndtering	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejde, professionel
C1.3b	Udviser forståelse for hvornår anæstesiologisk assistance er nødvendigt for at sikre luftvej	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, professionel



C2 PULMONALE PROCEDURER			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Kan iværksætte Non-invasiv ventilation • Kan udføre pleuradrænage 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, færdighedstræning, rotation på anæstesi/intensiv og intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C2.1a	Kan redegøre for principper vedr. Non-Invasiv Ventilation (NIV)	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
C2.1b	Kan redegøre for indikationer og kontraindikationer for non-invasiv ventilation	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
C2.1c	Kan redegøre for indikation for respiratorbehandling.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejde
C2.1d	Kan redegøre for indikation og valg af pleuradrænage metode	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C2.2a	Kan stille indikation for respirationsstøtte og bedst egnede metode	Direkte observation, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, professionel, samarbejde
C2.2b	Kan iværksætte, indstille og monitorere NIV behandling	Direkte observation, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
C2.2c	Kan udføre pleuradrænage ved hjælp af: nåleaspiration, pigtail kateter eller pleuradræn anlæggelse med kirurgisk teknik	Direkte observation MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
C2.2d	Kan anvende ultralyd til vejledning af pleuradrænage	Direkte observation MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C2.3a	Udviser forståelse for ventilationsstøtte principper	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, professionel
C2.3b	Kommunikerer ansvarligt med patienten og pårørende i forbindelse med procedure	Struktureret vejledersamtale	Kommunikator, medicinsk ekspert, professionel
C2.3c	Konferere ved behov med senior anæstesilæge for vurdering af ventilationsbehov og metode	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, professionel



C3 PROCEDURER RELATERET TIL CIRKULATIONEN			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Kan anlægge perifer venøs og arteriel adgang, blindt og ultralydsvejledt • Kan anlægge intraossøs adgang • Kan udføre pericardiocentese på vital indikation • Kan redegøre for thorakotomi på vital indikation 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde, færdighedstræning, rotation på anæstesi/intensiv og intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C3.1a	Kan redegøre for principper vedrørende arteriel og venøs adgang	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
C3.1b	Kan redegøre for indikationer for intraossøs og central venøs adgang	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
C3.1c	Kan redegøre for indikation for arteriel adgang	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejde
C3.1d	Kan redegøre for indikationer og procedure ved pericardiocentese og thorakotomi ved vital indikation	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C3.2a	Kan stille indikation for vaskulær adgang og bedst egnede metode.	Direkte observation, Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, professionel, samarbejde
C3.2b	Kan udføre perifer venøs og arteriel adgang, ultralydsvejledt og blindt.	Direkte observation, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
C3.2c	Kan udføre intraossøs adgang	Direkte observation i en simulation MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
C3.2d	Kan udføre pericardiocentese på vital indikation	Direkte observation i en simulation fx grisemodel MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert, professionel
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C3.3a	Udviser forståelse for principper for tidskritisk vaskulær adgang.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, professionel
C3.3b	Kommunikerer ansvarligt med patienten og pårørende i forbindelse med procedure.	Struktureret vejledersamtale	Kommunikator, medicinsk ekspert, professionel
C3.3c	Konferere ved behov med senior anæstesilæge.	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, professionel



C4 AKUT ULTRALYD			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Kan foretage fokuseret ultralyd af abdomen med vurdering af galdeblære, aorta abdominalis, nyre, blære, uterus samt fri væske i peritoneum (fx FAS/FAST/eFAST) • Kan udføre fokuseret ultralyd af hjertet (fx FATE/FEEL) • Kan udføre fokuseret pulmonal ultralyd ved akut dyspnø (fx FLUS) • Kan udføre fokuseret ultralyd ved hypotension og hjertestop (fx RUSH) • Kan udføre fokuseret ultralyd af dybe vener i underekstremitet mhp DVT (fx LCU) • Kan udføre muskuloskeletal ultralyd (fx mhp. ruptur af achillessene, ligamentum patellae, ledansamlinger) • Kan udføre basale ultralydsvejledet procedurer (som venøs og arteriel adgang, pleuracentese, ascitespunktur, fjernelse af fremmedlegemer, ledaspiration) 			
LÆRINGSSTRATEGI anbefalet			
Selvstudium, godkendt kursus, klinisk arbejde, rotation på anæstesi/intensiv			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C4.1a	Kan redegøre for ultralyds funktion og heraf kunne udlede, hvilke organer og tilstande, der er relevante at undersøge med UL	Struktureret vejledersamtale, godkendt kursus.	Medicinsk ekspert
C4.1b	Kan redegøre for normalt rask væv ved ultralydsundersøgelse samt artefakter	Struktureret vejledersamtale, godkendt kursus.	Medicinsk ekspert
C4.1c	Kan redegøre for de patologiske forandringer, samt forstå, hvorfor de præsenterer sig således på ultralyd	Struktureret vejledersamtale, godkendt kursus.	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C4.2a	Kan udføre fokuseret ultralydsskanninger af hjertet, lunger, abdomen, dybe vener af benet, muskuloskeletal UL, UL ved hypotension og hjertestop, interpretere normale og patologiske fund og inddrage dem i klinisk beslutningstagning	Struktureret vejledersamtale, godkendt kursus, journalaudit, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert
C4.2b	Kan dokumentere fund af fokuseret ultralyd efter gældende anbefalinger i journalen	Struktureret vejledersamtale, journalaudit	Medicinsk ekspert
C4.2c	Kan udføre UL-vejledt PVK anlæggelse, arteriepunktur, ascitesdrænage, fjernelse af fremmedlegemer, ledaspiration, pleuradrænage	Struktureret vejledersamtale, godkendt kursus, journalaudit, MiniCEX/DOPS	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C4.3a	Udviser forståelse for begrænsninger af fokuseret UL i forhold til UL ved andre specialister som radiolog, gynækolog og kardiolog	Struktureret vejledersamtale	Professionel Medicinsk ekspert
C4.3b	Kommunikerer struktureret og professionel med patient og samarbejdspartner om fokuseret UL og fund	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert, samarbejder, leder, professionel, kommunikator



C5		AKUT RADIOLOGI	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne stille indikation for alle akut relevante radiologiske undersøgelser • At kunne foreløbig tolke røntgen af knogler mhp. skeletskader • At kunne erkende hyppige patologier på røntgen af thorax • At kunne erkende hyppig fund på en CT abdomen uden kontrast (CT oversigt abdomen). • Kan identificere hyppige patologier på en CT af cerebrum uden kontrast. 			
LÆRINGSSTRATEGI anbefalet			
Selvstudium, klinisk arbejde, kursus			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C5.1a	Kan redegøre for strålesikkerhed og risiko ved brug af ioniserende stråling.	Struktureret vejledersamtale Godkendt kursus Kompetencekort	medicinsk ekspert
C5.1b	Kan redegøre for indikationer for konventionel røntgen, CT med og uden kontrast, MRI, ultralyd ved radiolog	Struktureret vejledersamtale Godkendt kursus Kompetencekort	medicinsk ekspert
C5.1c	Kan redegøre for en systematisk vurdering af konventionel røntgen af thorax, rygsøjlen og knogler	Struktureret vejledersamtale , Godkendt kursus Kompetencekort	medicinsk ekspert
C5.1c	Kan redegøre for en systematisk vurdering af en CT abdomen uden kontrast	Struktureret vejledersamtale Godkendt kursus Kompetencekort	medicinsk ekspert
C5.1c	Kan redegøre for en systematisk vurdering af en CT cerebrum uden kontrast	Struktureret vejledersamtale Godkendt kursus Kompetencekort	medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C5.2a	Kan beskrive hyppige frakturer og luksationer på konventionel røntgen af knogler.	Godkendt kursus Kompetencekort	medicinsk ekspert
C5.2a	Kan beskrive hyppige fund som pneumothorax, pleuravæske og lungeinfiltrater på en røntgen af thorax.	Godkendt kursus Kompetencekort	medicinsk ekspert
C5.2b	Kan at erkende hyppige patologiske fund på CT af cerebrum uden kontrast som subarachnoidal, subdural, epidural, intracerebral blødning, stor synlig apoplexi, massepåvirking.	Godkendt kursus Kompetencekort	medicinsk ekspert
C5.2c	Kan erkende hyppige patologiske fund på CT abdomen uden kontrast som tydeligt tegn til fri luft og ileus.	Godkendt kursus Kompetencekort	medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C5.3a	Kommunikerer ansvarligt med patienten og alle samarbejdspartner omkring radiologiske undersøgelser	360-grader-evaluering	medicinsk ekspert, professionel, kommunikator
C5.3b	Søger hjælp hos radiolog ved diagnostisk usikkerhed i alle radiologiske undersøgelser.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, professionel



C6		PUNKTURER	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Kan foretage lumbalpunktur og diagnostisk og terapeutisk ascites punktur med henblik på videreudredning og behandling. 			
LÆRINGSSTRATEGI anbefalet			
Selvstudium, klinisk arbejde, rotation på intern medicin og anæstesi/intensiv			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C6.1a	Redegøre for indikationer og kontraindikationer for relevante undersøgelser samt dyrkninger af kropsvæsker udvundet ved punktur	Struktureret vejledersamtale	Medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C6.2a	Kan udføre diagnostisk og terapeutisk ascitespunktur	DOPS/Mini CEX	Medicinsk ekspert
C6.2b	Kan udføre diagnostisk og terapeutisk pleuracentese (fx med grisehalekateter)	DOPS/Mini CEX	Medicinsk ekspert
C6.2c	Kan udføre lumbalpunktur og tolke svar	DOPS/Mini CEX	Medicinsk ekspert
C6.2d	Kan udføre arteriel blodprøve og tolke svar fra blodgasanalyse	DOPS/Mini CEX	Medicinsk ekspert
ADFÆRD			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C6.3a	Informere patienter om relevante komplikationer og risici i forbindelse med den udførte procedurer.	Struktureret vejledersamtale	Kommunikator Professionel Medicinsk ekspert



C7 SMERTEBEHANDLING OG SEDERING			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Kan foretage akut smertebehandling og basal procedurerelateret sedering, samt monitorering heraf. 			
LÆRINGSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium, klinisk arbejde			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C7.1a	Kan redegøre for godkendte smertevurderingsværktøjer ift. alderen	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert
C7.1b	Kan redegøre for de forskellige farmakologiske og nonfarmakologiske smertebehandlinger ift. smerteniveauet og alderen samt deres indikationer, kontraindikationer og virkning	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert
C7.1c	Kan redegøre for forskellig medicin for procedurerelateret sedering og deres indikationer, kontraindikationer og virkning	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert
C7.1d	Kan redegøre for ASA-score og tilpasse de procedurelateret sederings- og monitorerings-strategier derfra.	Struktureret vejledersamtale Kompetencekort	medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C7.2a	Kan anvende relevante lokale, topiske eller regionale bedøvelses teknikker	Direkte observation	medicinsk ekspert, professionel
C7.2b	Kan udføre procedural sedering og kan håndtere eventuelle komplikationer	Direkte observation	medicinsk ekspert, professionel, leder
C7.2c	Kan titrere med effektivitet og sikkerhed analgetika til gennembrud af akutte smerter	Direkte observation	medicinsk ekspert, professionel, leder
C7.2d	Kan lægge en individualiseret smertebehandlingsplan som kan overtages umiddelbart efter initial akutsmerbehandling	Journalaudit	medicinsk ekspert, professionel, leder
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
C7.3a	Udviser forståelse for at patientens følelser og kognition påvirker smerteniveauet	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, professionel, sundhedsfremme, kommunikator
C7.3b	Kommunikerer ansvarligt med alle samarbejdspartnere	360-graders-evaluering	medicinsk ekspert, professionel, leder, kommunikator
C7.3c	Kan tilkalde hjælp hvis behandlingsstrategien mislykkes	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, professionel, leder, kommunikator
C7.3d	Konferere ved behov med anæstesilægen eller et dedikeret smerteteam	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, professionel, leder, kommunikator



D1		UDØVE LEDELSE	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Kan indtage rollen som operationel leder af patientforløb og –flow • Kan prioritere, koordinere og fordele resurser i akutmodtagelsen • Kan facilitere servicemål under hensyntagen til optimal diagnostisk proces og –behandling • Kan udvise overblik og beslutningsdygtighed for både behandlingsmæssige og flowmæssige problemstillinger • Kan koordinere og den multidisciplinære indsats og samarbejde fra flere specialer ved den enkelte patient 			
LÆRINGSMETODER: anbefalet			
Klinisk arbejde, kursus i flowledelse, simulationstræning			
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D1.2a	<p>Kan indtage rollen som operationel leder af patientforløb og –flow i akutafdelingen</p> <p>Kan prioritere, koordinere og fordele resurser i Akutmodtagelsen</p>	Struktureret klinisk observation	medicinsk ekspert leder samarbejder professionel
D1.2b	Kan koordinere den multidisciplinære indsats og samarbejde fra flere specialer ved den enkelte patient	Struktureret klinisk observation	medicinsk ekspert leder samarbejder professionel
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D1.3a	Udviser forståelse for overholdelse af servicemål under hensyntagen til optimal diagnostisk proces og –behandling	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert leder samarbejder professionel
D1.3b	Kan udvise overblik og beslutningsdygtighed for både behandlingsmæssige og flowmæssige problemstillinger	360 graders evaluering	medicinsk ekspert leder samarbejder professionel



D2		PATIENTSIKKERHED	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne redegøre for patientsikkerhedsorganisationen og sagsbehandling af UTH og kerneårsagsanalyser på egen afdeling og sygehus • At kunne medarbejde konstruktiv i instrukskrivning og identifikation af sikkerhedsbrister i egen afdeling og i overgange til samarbejder. 			
LÆRINGSSTRATEGI, anbefalet:			
Klinisk arbejde, identificere gode rollemodeller			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D2.1a	Kan redegøre for patientsikkerhedsorganisationen på egen afdeling og på egen sygehus	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, ledelse, samarbejder, kommunikator
D2.1b	Kan redegøre for grundprincipper i patientsikkerhedsarbejde som utilsigtet hændelser og kerneårsagsanalyser	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, ledelse, samarbejder, kommunikator
D2.1c	Kan redegøre for mulige patientsikkerhedsbrister på afdelingsniveau ud fra egen erfaring og stille forslag til forebyggelse af utilsigtede hændelser	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, ledelse, samarbejder, kommunikator
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D2.2a	Demonstrerer evnen til at identificere en UTH og indberette den efter gældende regler	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, ledelse, samarbejder, kommunikator
D2.2b	Kan medarbejde i udformning af afdelingsinstrukser i sammenhæng med patientsikkerhed	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, ledelse, samarbejder, kommunikator
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D2.3a	Udviser forståelse for betydning af patientsikkerhedstiltag.	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, ledelse, samarbejder, kommunikator
D2.3b	Kommunikerer ansvarligt med al personale og samarbejdspartner med fokus på patientsikkerhed	Struktureret vejledersamtale	medicinsk ekspert, ledelse, samarbejder, kommunikator



D3 KOMMUNIKATION OG SAMARBEJDE			
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • At kunne håndtere den vanskelige samtale • At kunne inddrage patienter og pårørende i behandlingen og håndtere kommunikation med patienter med specielle behov • At kunne varetage professionel kommunikation med samarbejdspartnere • At kunne varetage briefing, debriefing, defusing og audit. 			
LÆRINGSSTRATEGI, anbefaling:			
Klinisk arbejde, identificere gode rollemodeller, rotation i pædiatri, anæstesi og intern medicin			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D3.1a	Kan redegøre for systematisk patientinddragelse og håndtering af udfordringer i kommunikation med patienter med specielle behov, herunder børn, ældre, akut medtagne, hørehæmmede, fremmedsprogede og patienter i akut krise.	Struktureret vejledersamtale	kommunikator, ledelse, samarbejder, medicinsk ekspert
D3.1b	Kan redegøre for strategier ved vanskelige samtale, herunder afgivelse af information vedrørende svær sygdom, utilsigtede hændelser og behandlingsophør.	Struktureret vejledersamtale	kommunikator, ledelse, samarbejder, medicinsk ekspert
D3.1c	Kan redegøre for begreberne briefing, debriefing, defusing og audit i dagligdagen og i beredskabssituationer	Struktureret vejledersamtale	kommunikator, ledelse, samarbejder, medicinsk ekspert
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D3.2a	Kan varetage professionel kommunikation med samarbejdspartnere herunder struktureret mundtlig rapportafgivelse, systematisk og struktureret journalføring, herunder skadekort og epikriser.	Struktureret vejledersamtale, Journalaudit	kommunikator, ledelse, samarbejder, medicinsk ekspert
D3.2b	Kan facilitere sikker kommunikation om den akutte patient med behov for teamindsats	Struktureret vejledersamtale, Direkte observation	kommunikator, ledelse, samarbejder, medicinsk ekspert
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D3.3a	Udviser forståelse for behovet for sikkert og professionel kommunikation med alle samarbejdspartner	360-graders-evaluering	kommunikator, ledelse, samarbejder, professionel



D4		SUPERVISION	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Kan udføre struktureret supervision af uddannelsessøgende læger og andet personale i akutafdelingen • Kan varetage rollen som klinisk vejleder og hovedvejleder 			
LÆRINGSMETODER, anbefaling:			
Klinisk arbejde, Vejlederkursus			
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D4.2a	Kan udføre struktureret supervision af uddannelsessøgende læger og andet personale i akutafdelingen	Struktureret observation 360 graders evaluering	Samarbejder, kommunikator Akademiker professionel
D4.2b	Kan varetage rollen som klinisk vejleder og hovedvejleder	Vejledersamtale	Samarbejder, kommunikator Akademiker professionel



D5		AKADEMIKER	
LÆRINGSMÅL			
<ul style="list-style-type: none"> • Vise vilje og initiativ til fortsat læring og udvikling personligt og af specialet. • Kunne anvende medicinske litteratur databaser til fremsøgning af relevant litteratur. • Mundtligt eller skriftligt kunne formidle videnskabeligt budskab til kolleger og andet sundhedsfagligt personale. 			
LÆRINGSSTRATEGIER, anbefaling:			
Selvstudium			
VIDEN			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D5.1a	Kan tilrettelægge og gennemføre plan for egen læring	Vejledersamtale Uddannelsesplan	Akademiker
D5.1b	Kan redegøre for principperne for litteratursøgning i medicinske litteratur databaser	Vejledersamtale	Akademiker
D5.1c	Kan afgrænse en klinisk problemstilling og analysere denne i forhold til kendt viden vha. litteratursøgning	Vejledersamtale	Akademiker
D5.1d	Kan identificere faglig problemstilling, der kræver kvalitetssikring	Vejledersamtale	Akademiker Leder
FÆRDIGHED			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D5.2a	Konkretisere egne læringsmål og metoder, samt måder til monitorering af læring	Vejledersamtale Uddannelsesplan	Akademiker
D5.2b	Demonstrere selvstændig fokuseret søgning i litteratur databaser som PubMed, Cochrane, Embase, UpToDate	Vejledersamtale	Akademiker
D5.2c	Kan udføre kritisk litteratursøgning til besvarelse af spørgsmål vedrørende klinisk problemstilling	Vejledersamtale	Akademiker Professionel
D5.2.d	Kan formidle et videnskabeligt budskab skriftligt og eller mundtligt.	Bedømmelse af præsentation/ undervisning	Akademiker Kommunikator
OPFØRSEL			
KOMPETENCE	BESKRIVELSE	VURDERINGSMETODE	LÆGEROLLER
D5.3a	Udviser forståelse for vigtigheden af fortsat personlig læring og udvikling af specialet	Vejledersamtale	Akademiker, professionel



2.4.4 Obligatoriske specialespecifikke kurser

Hjertelungeredningskursus

Format svarende til ALS (Advanced Life Support – avanceret hjertelungeredning)

Mål: Undervisningen på ALS-kurset følger de nyeste internationale retningslinier for genoplivning af voksne. På ALS-kurset lærer og træner primært læger, sygeplejersker og ambulancepersonale en systematisk tilgang til kritisk syge patienter og lærer at behandle hjertestop og tilstande med truende hjertestop som del af et team.

Form og indhold: Undervisningen er interaktiv og simulationsbaseret og stiller høje krav til at alle kursister er velforberejede. Herunder er viden om og erfaring med hjertelungeredning en forudsætning for kursustilmelding. Undervisningen afsluttes med både en teoretisk og en praktisk test. At begge tests består er en forudsætning for at modtage et kursuscertifikat.

Varighed og Form: Kurset er intensivt og afvikles over to dage som eksternat, i alt 20 timers undervisning.

Krav til godkendelse af gennemført kursus: Præ- og post-test samt aktiv deltagelse

se www.genoplivning.dk

Ultralydskursus

Format svarende til uddannelsesforløb i akut medicinsk ultralydskanning ved Syddansk universitet

Mål: Efter gennemført uddannelsesforløb forventes kursisterne selvstændigt, på basis niveau, at kunne foretage følgende undersøgelse:

- Extended Focused Assessment with Sonography for Trauma (e-FAST)
- Fokuseret ekkokardiografi (FATE)
- Fokuseret lungeultralydskanning (LUS)
- 2-punkts kompressions skanning for DVT
- Fokuseret abdominal ultralydskanning

Varighed og Form: Kurset er opdelt i følgende 3 moduler med efterfølgende certificering. Samlet varighed 3 dage.

E-learn modul

Som forberedelse til det praktiske skal beregnes ca. 8-16 timers intensivt arbejde.

Praktisk modul

Casebaseret undervisning, 2 dage som eksternat



Hands-on modul

Dette modul er praktisk orienteret med fokus på hands-on øvelser og interaktiv undervisning
Superviserede UL skanninger
Efter at have gennemført e-learn modul og hands-on modulet, skal kursisten foretage superviserede UL skanninger i egen afdeling.

Krav til godkendelse af gennemført kursus: Certificering afvikles som en "kursist-returdag" efter at kursisten har haft en realistisk tidsperiode til at gennemføre de superviserede UL skanninger.

Godkendt uddannelsesforløb

Godkendelse opnås ved gennemførelse af alle 4 moduler samt den endelige certificering

se

http://sdu.dk/Om_SDU/Institutter_centre/Klinisk_institut/Forskning/Kurser/Klinisk+Ultralyd/Uddannelsesforløb+i+akut+medicinsk+ultralyd

Traumekursus

Format svarende til ATLS (Advanced Trauma Life Support)

Mål: ATLS kurset er et kursus i modtagelse og behandling af den akutte svært tilskadekomne patient. ATLS kurset bygger på enkle principper udført systematisk og sammenhængende. Diagnostik og behandling udføres systematisk i en rækkefølge prioriteret efter skadernes potentielle dødelighed.

Form og varighed: internat, 3 dage

Krav til godkendelse af gennemført kursus: Præ- og post-test samt aktiv deltagelse

se www.atls.dk alternativ ETC European trauma course <http://europeantrauma.com/the-course/>

Akut Pædiatri

Format svarende til EPLS (European Paediatric Life Support)

Mål: kurset har til formål at forbedre den læge- og sygepleje-faglige håndtering af det kritisk syge barn og genoplivning af nyfødte og større børn. Undervisningen er først og fremmest interaktiv med vægt på høj deltageraktivitet. Praktiske færdigheder i basal og avanceret genoplivning trænes, bedste evidensbaserede retningslinjer gennemgås og indarbejdes i scenarier og teamwork trænes i "full-scale" scenarier. Kurset afsluttes med vurdering af deltagerne med en teoretisk og en praktisk eksamen.

Form og varighed: eksternat, 2 dage



Krav til godkendelse af gennemført kursus: Præ- og post-test samt aktiv deltagelse

Se https://www.erc.edu/index.php/pls_courses/en/

Akut intern medicin og neurologi

Format svarende til DSIM kurser for hoveduddannelseslæger i de intern medicinske specialer. i alt 9 dage

- De 8 selskabers kursusdag (4 dage)
- Neurologi for akutmedicinere (1 dag)
- Psykiatri for akutmedicinere (1 dag)
- Toksikologi for akutmedicinere (1 dag)
- Rationel Klinisk beslutningsteori (1 dag)
- Geriatrici og polypharmaci for akutmedicinere (1 dage)

Form: eksternat

Varighed: se ovenfor

Krav til godkendelse af gennemført kursus: aktiv deltagelse

Akut radiologi

To dages kursus med gennemgang af tolkning af basale radiologiske undersøgelser for klinikere. Fokus på røntgen undersøgelser af thorax og knogler, herunder columnaundersøgelser. Indikationer for akutte MR undersøgelser og CT undersøgelser med og uden kontrast. Klinisk tolkning af CT af cerebrum og ansigtsskelet, CT oversigt over abdomen og CT oversigt over urinveje E-learning modul som forberedelse på kurset af skønnet en dags varighed. Selv kurset interaktivt med høj grad af kursistinvolvering.

Akut kirurgi

To dages kursus med Ortopædkirurgisk traumatologi, Brand/sårbehandling samt Ryg - og Neurokirurgiske emner.

Mål: Rationel sår behandling. Konservativ frakturbehandling og indikationer for kirurgisk behandling. Repositioner af led skred. Børneortopædi. Kranietraumer. Kompartiment syndrom. Procedure sedering og perifere blokader.

To dages kursus med akutte Kirurgiske, Urologiske, Karkirurgiske og Gyn/Obs emner.

Mål: Akutte mavesmerter, differentialdiagnoser og rationel udredning. Akutte gastrointestinale blødninger. Akutte anale tilstande. Akutte komplikationer til stomi, sonde og dræn.

Urinretention, hæmaturi, urinvejssten, det akutte scrotum. Akutte bækkenmerter og blødning. Kar og nervelæsioner. Den kolde ekstremitet.



1 dages færdighedskursus i Nødkirurgi med live-tissue øvelser på gris.

Mål: Pleuradræn anlæggelse med tilkobling af vandlås (Kirurgisk/Pig-tail), Pleuracentese (torakocentese), Pericardiocentese, Torakotomi, Pakning af lever og milt, bækkenpakning.

Form: eksternat

Varighed: se ovenfor

Krav til godkendelse af gennemført kursus: aktiv deltagelse

Flowmasterkursus

At klæde kursisten på til opgaven som leder af stort patientflow, koordinere flere behandlerteams og kende begrænsninger hos de forskellige teams.

Organisationsteori, konflikthåndtering og træning i klinisk beslutningstagning under pres. Træning i ledelse af patientflow i akutafdelingen og håndtering af "flaskehalse". Simulation med hjælp af simulation og Emergo-train

Form: eksternat

Varighed: 2 dage

Krav til godkendelse af gennemført kursus: aktiv deltagelse

Katastrofemedicin og transportkursus

Mål: Præhospital organisation. AMK. Grundlag for præhospital behandling og præhospital transport. Samarbejde med politi, brand- og redning og andre myndigheder. Beredskabsøvelser inkl. planlægning, gennemførelse og evaluering. Papirøvelse Emergotrain. Full-scale øvelse

Form og varighed: to dages internatkursus.

Krav til godkendelse af gennemført kursus: aktiv deltagelse

2.4.4 Obligatorisk forskningstræning

Forskningstræningsmodulet er en obligatorisk del af speciallægeuddannelsen i Akutmedicin for læger, som ikke har gennemgået en ph.d. uddannelse eller skrevet disputats.

2.4.4.1 Formål

Forskningstræningens overordnede formål er at give den uddannelsessøgende basale forskningsmæssige færdigheder, hvilket forventes at bidrage til, at vedkommende via kritisk gennemgang af den videnskabelige litteratur vil være i stand til at opretholde et højt vidensniveau inden for specialet og at kunne vurdere behovet for konsekvenserne af ændring af eksisterende praksis jf. målbeskrivelsens kompetencer som akademiker. Denne træning i livslang læring skal sikre, at akutmedicinere arbejder på grundlag af den til enhver tid eksisterende videnskabelige evidens. Forskningstræningen skal bidrage til at opbygge og styrke kompetencer til, at speciallægen selvstændigt kan opsøge, vurdere og udvikle ny viden, samt til at speciallægen kan anvende og formidle denne viden til vurdering af etableret indsats i sundhedsvæsenet.



2.4.4.2 Mål

Når speciallægeuddannelsen er gennemført, skal lægen kunne:

- formulere en problemstilling med henblik på vurdering af og evt. ændring af gældende klinisk praksis på baggrund af tilgængelig viden vedrørende aktuel klinisk praksis inden for det akutmedicinske speciale
- gennemføre en systematisk udvælgelse i forskningslitteraturen til at belyse den valgte problemstilling
- fortolke litteraturens resultater kritisk og anvende resultaterne til en kritisk vurdering af etableret praksis
- vurdere eventuelle organisatoriske, økonomiske og etiske konsekvenser af at ændre praksis gennem udnyttelse af viden erhvervet ved litteraturgennemgangen
- formidle resultatet af litteraturgennemgangen samt eventuelle øvrige overvejelser

2.4.4.3 Overordnet tidsmæssig ramme

Den overordnede tidsmæssige ramme på 20 dage er som fordeles med 10 dage til den teoretiske del og 10 dage til selvstændigt arbejde med et mindre projekt. Den teoretiske del kan omfatte både egentlige kurser, struktureret vejledning individuelt eller i mindre grupper samt præsentation og diskussion af projekt.

Forskningstræningsmodulet skal gennemføres under ansættelse i et hoveduddannelsesforløb, og skal være påbegyndt senest to år efter hoveduddannelsens start og afsluttet senest et halvt år før speciallægeuddannelsen er gennemført.

3. Dokumentationsdel

Denne del indeholder den dokumentation, der skal foreligge for at lægen i introduktionsstilling kan få denne godkendt, og for at lægen i hoveduddannelse kan opnå speciallægeanerkendelse.

Dokumentationen består af:

1. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser
2. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse samt for forskningstræningsmodulet

Del 1 udarbejdes af Sundhedsstyrelsen efter indstilling fra specialeselskabet.

Del 2 udarbejdes af Sundhedsstyrelsen.